**Аналитическая справка**

**о выполнении годового плана работы**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения города Новосибирска**

**«Детский сад № 81 «Дошкольная академия»**

**за 2019-2020 учебный год.**

1. **Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия» (далее МАДОУ д/с № 81) находится по адресу: г. Новосибирск, ул. Титова, д.238/1 и г. Новосибирск, ул. Спортивная, д.19/1.

Учредитель: Мэрия г. Новосибирска.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражены в Уставе и локальных актах учреждения.

МАДОУ д/с № 81 имеет лицензию на образовательную деятельность № 8774 от 13 февраля 2015 г бессрочно.

На 01.05.2020 г. в МАДОУ д/с № 81 функционирует 12 возрастных групп, со списочным составом 456 человек. Предельная численность контингента по проекту - 220 человек.

В прошедшем учебном году из 12 групп:

1-младшая – 1 группа,

2-младших – 3 группы,

средних – 3 группы

старших – 3 группы

подготовительных к школе группа – 2.

Среди воспитанников:

 - мальчиков- 52 %;

 - девочек- 48 %.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 85 человек (18,6 %).

Дети-инвалиды – 4 человека (0,8 %).

1. **Анализ конечных результатов работы МАДОУ д/с № 81**

**за 2019-2020 учебный год.**

* 1. **Анализ выполнения годовых мероприятий**

В соответствии с годовым планом в течение учебного года проведены 4 совещания педагогического совета:

1. Установочный «Основные направления работы педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год»
2. Тематический «Мини-музей как часть предметно-развивающей среды ДОУ для социализации личности детей дошкольного возраста»
3. Тематический «Речевое развитие детей дошкольного возраста: проблемы, пути решения»
4. Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2019-2020 учебный год

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Основной образовательной программой МАДОУ д/с № 81, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Анализ выполнения годового плана на 2019 – 2020 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Кол-во запланированных мероприятий** | **Количество запланированных из общего мероприятий** |
| **Чрезмерная плотность** | **Отпала необходимость** | **Посещали другие мероприятия** | **Непредвиденные мероприятия** | **Болезнь сотрудников(в том числе декретный отпуск)** |
| **Выполнено полностью,****всего %** | **Не выполнено** | **Добавлены новые мероприятия** |  |  |  |  |  |
| **Методическая работа** |
| 1.1 Педсоветы | 4 | 4 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 1.2 Консультации | 20 | 20 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 1.3. Семинары-практикумы, круглые столы | 3 | 3 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 1.4 Коллективные просмотры | 45 | 46 | **100** | - | 1 |  |  |  | проведены в другой форме |  |
| 1.5.Семинар «Речевое развитие» | 8 | 6 | **75** | 2 | - |  |  |  | + |  |
| 1.6. Серия консультаций по программе Вдохновение | 7 | 5 | **71** | 2 | - |  |  |  | + |  |
| 1.7 Конкурсы – смотры педагогического мастерства | 1 | 2 | **100** | - | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.8. Конкурсы предметно-развивающей среды | 3 | 4 | **100** | - | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.9. Педагогические тематические недели | 3 | 2 | **67** | - | - |  |  |  | + |  |
| **Воспитательная работа** |
| 2.1 Музыкальные развлечения | 8 | 5 | **62** | 3 | - |  |  |  |  |  |
| 2.2 Физкультурные досуги | 9 | 6 | **67** | 3 | - |  |  |  |  |  |
| 2.3.Выставки и конкурсы детские | 14 | 14 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 2.4. Групповые родительские собрания | 4 | 4 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 2.5.Экскурсии | 12 | 4 | **34** | 8 | - |  |  |  | + |  |
|  **ИТОГО** | 141 | 125 | **89** | 18 | 3 |  |  |  |  |  |

Количественный анализ прошедших мероприятий показал, что годовой план был выполнен на 89 % (из 141 запланированного мероприятия было выполнено 18). Основной причиной невыполнения мероприятий оказалось непредвиденные обстоятельства (карантинные мероприятия по ветрянке в первой половине учебного гола и карантинные мероприятия по короновирусу). Большой проблемой в реализации мероприятий годового методического плана оказалась реализация мероприятий с детьми.

Но так же необходимо отметить, что в годовой план были добавлены новые мероприятия в количестве 3.

* 1. **Анализ выполнения годовых задач на 2019-2020 учебный год.**

На 2019-2020 ученый год были поставлены следующие **задачи**:

1. Стимулировать педагогов на постоянное расширение возможностей предметно-развивающей среды групповых помещений и кабинетов.

2. Способствовать созданию условий для тесного взаимодействия воспитателей и узких специалистов по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

3. Создавать условия для ознакомления педагогов с программой «Вдохновение».

4. Продолжать осуществлять профессиональное саморазвитие и взаимодействие педагогов ДОУ.

5. Совершенствовать формы работы ДОУ и семьи.

Для решения первой задачи были выполнены следующие действия:

- проведены конкурсы предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада: «Лучший мини-музей», «Лучший центр речевого развития», «Лучший центр нравственно-патриотического развития», «Лучший центр экспериментальной деятельности» (среди педагогов второго корпуса» и смотр-конкурс «Лучший зимний участок»,

- консультации по использованию музейной педагогики в среде детского сада и наполнению центров различной направленности,

- узкими специалистами начато регулярное отслеживание наполнения центров развития в группах по своему направлению

- проведен педагогический совет № 2 со всеми подготовительными методическими мероприятиями.

Проделанная педагогами работа в группах показала качественный подход педагогов к наполнению предметно-развивающей среды в группах.

Для решения второй задачи была проведена следующая работа:

- проводился семинар «Речевое развитие», где учителя-логопеды смогли познакомить и отработать часть навыков работы с детьми с воспитателями всех групп,

- в группах комбинированной направленности учителя-логопеды начали работу с родителями детей с ОВЗ через использование электронных видов обучения (для закрепления навыков и автоматизации звуков),

- расширился список вопросов для консультирования воспитателей (не только групп комбинированной направленности), проведен ряд консультаций по темам речевого развития дошкольников,

- проведен конкурс «Лучший центр речевого развития»,

- проведено заседание педагогического совета, на котором данный вопрос был обобщен и систематизирован.

Для решения третьей задачи была проведена следующая работа:

- подана заявка на включение детского сада в состав федеральной инновационной площадки по внедрению программы,

- закуплен методический комплекс (литература и пособия),

- начато изучение теоретической базы программы,

- начата разработка ООП на основе программы «Вдохновение»,

- с педагогами проведены ряд консультаций,

- на практике апробирована технология «детский совет» (через практикумы с педагогами и через открытые НОД в группах),

- в группах второго корпуса РППС групповых помещений сразу формировалась с учетом требований к среде по программе «Вдохновение».

Для понимания результатов работы по четвертой годовой задаче нужно напомнить, что в текущем году педагогический коллектив работал в составе 43 человек.

Средний возраст педагогических работников - 35 лет.

Образовательный уровень педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее образование | Средне-специальное образование |
| 43 | 33 | 10 |
| *%* | *77* | *23* |

Уровень профессиональной компетентности педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 29 | 5 | 16 | 4 | 18 |
| *%* | *12* | *37* | *10* | *41* |

Всего квалификационную категорию имеют 59 % педагогов. Такой процент аттестации в первую очередь связан с тем, что оставшаяся часть педагогов имеют продуктивный педагогический стаж в одном образовательном учреждении менее 2 лет и по требованиям квалификационной комиссии пока не могут подавать на аттестацию на присвоение квалификационной категории.

В 2019-2020 учебном году были аттестованы 9 человек (на высшую квалификационную категорию – Топоркова Е.А., на первую квалификационную категорию – Баева М.В., Елисеенкова Е.Н., Толмачева Е.А., Львова А.В., Калинина Н.С., Блавацкая М.А., Александрова А.О., Герман Е.Б.).

Подготовили документы на аттестацию и подали их в Главную аттестационную комиссию: на высшую квалификационную категорию – Чагова О.В. , на первую квалификационную категорию - Бабушкина Е.О., Чернова Е.А., Алейникова А.Ю., Малашенкова Г.К., Садовщикова Т.В.

Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие наиболее продуктивный стаж работы от 1 до 10 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов | Стаж работы |
| 0-3 лет | 3-5 лет | 5-15 лет | 15-25 лет |
| 43 | 6 | 11 | 22 | 4 |
| *%* | *14* | 26 | *51* | *9* |

В текущем учебном году опять встала проблема профессиональной переподготовки воспитателей в связи с приходом новых педагогов во второй корпус

Дошкольное образование

|  |  |
| --- | --- |
| Всего воспитателей | Дошкольное образование |
| 36 | 32 |
| *%* | *89* |

 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации на различных институционных уровнях образования. На данный момент 83 % педагогов повысили свой профессиональный статус.

Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности по самообразованию различна от выступления на различных уровнях до публикации статей и участия в профессиональных конкурсах.

Музыкальный руководитель Внукова М.В. приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Профессионал года», где стала лауреатом конкурса в номинации «Воспитатель года», и в городском конкурсе «Воспитатель года».

Также в районном конкурсе «Профессионал года» в номинации «Педагогический дебют» приняла участие воспитатель Малашенкова Г.К.

Воспитатели Борисова Н.В. и Топоркова Е.А. приняли участие в VII региональном Всероссийском конкурсе «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» (от партии Единая Россия).

В районном конкурсе педагогических проектов «Инновации в образовании» приняли участие три проекта воспитателей Топорковой Е.А. и Мельничук Я.С. (лауреаты конкурса), Блавацкой М.А. и Александровой А.О. (лауреаты конкурса), музыкального руководителя Внуковой М.В. (участник конкурса).

С проектами и спектаклями на экологическую тему наш детский сад участвовал в регионально конкурсе «Экобеби-2019» (один диплом I степени и два диплома III степени).

Педагоги приняли участие в региональном конкурсе «Профессионализм в образовании» в различных номинациях. По итогам этого конкурса работа воспитателя Колметовой Г.И. была удостоена диплома III степени.

Педагоги нашего учреждения презентовали опыт работы на районном и городском уровне. На районных методических объединениях воспитателей выступили:

- воспитатель Герман Е.Б. (с презентацией опыта работы с театрализованными играми),

- воспитатель Припускова И.Г. (с презентацией опыта работы с мини-музеями),

- воспитатели Бабушкина Е.О. и Чернова Е.А. (с презентацией опыта с детьми раннего возраста),

- воспитатель Чагова О.В. (с презентацией опыта работы с логопрограммируемыми роботами),

- воспитатели Топоркова Е.А. (с презентацией опыта по детскому волонтёрскому движению),

- воспитатель Александрова А.О. (с презентацией опыта работы по применению технологии «Клубный час»),

- воспитатель Лащенкова М.О. (с презентацией опыта работы по применению технологии «Круги Лулия»).

Воспитатели Борисова Н.В. и Малашенкова Г.К. приняли участие в III Городской ярмарке педагогических проектов.

Воспитатель Чагова О.В. приняла участие в региональном скайп-семинаре «Реализация программ STEМ-образования для детей дошкольного возраста".

Некоторые педагоги опробовали опыт своей работы в печатных изданиях и журналах (Топоркова Е.А., Попова М.В., Александрова А.О.).

С целью распространения своего педагогического опыта педагоги состоят в педагогических интернет-сообществах, ведут персональные страницы.

С целью внутрикорпоративного повышения квалификации проводились консультации, семинары, конкурсы профессионального мастерства («Лучший мастер-класс», «Лучший конспект НОД»).

Как понятно из выше сказанного, решение четвертой задачи строилось по нескольким направлениям:

- самообразование педагогов (работа над темами самообразования, участие в профессиональных конкурсах),

- внешнее повышение квалификации (КПК, переподготовка, посещение РМО),

- внутрикорпоративное повышение квалификации (консультации и семинары, внутрисадовские конкурсы).

В 2019-2020 учебном году МАДОУ д/с № 81 успешно реализовывал деятельность как инновационная площадка. Детский сад имеет статус двух площадок федерального уровня.

1. Федеральная экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии наук» по теме «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста» - Приказ № 3-ЭП от 16.01.2020 г « О присвоении статуса экспериментальной площадки» Издан ИВФ РАН (срок работы до декабря 2021 года): начата работа по диагностике детей 5-6 лет,

2. Федеральная сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ № 17 от 7 августа 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (издан ИИДСиВ РАН) ) (срок до декабря 2020 года): реализуются программы по робототехнике, мультипликации, педагоги обобщали опыт работы и курировали участие воспитанников в конкурсах.

На следующий год перед коллективом стоит задача дальнейшего повышения квалификации:

во-первых, через КПК (такая необходимость у нас есть у следующих педагогов: Субботина Н.А., Гудовцева Н.В., Хрущева Т.С., Елисеенкова Е.Н., Кроневальд М.И., Левченко О.А., Машарова О.В., Коновалова К.В., Молчанова А.С.),

во-вторых, через прохождение курсов профессиональной подготовки (необходима следующим педагогам: Хрущевой Т.В., Дубровиной М.А., Лащенковой М.О., Шорник К.Н.)

в-третьих, через работу педагогов над темами самообразования и участия в профессиональных часть педагогов хотели бы изменить или откорректировать тему самообразования. Это в первую очередь связано с тем, что тема выбранная педагогами ранее отработала в полном объеме и педагоги находят для себя новые области профессионального развития.

Пятая задача годового плана реализуется в систематичной и целенаправленной работе всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников через:

• ознакомление с уставными и локальными документами;

• заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;

• анкетирование, онлай-анкетирование,

• проведение родительских собраний в виде практикумов, мастер-классов, квестов,

• консультативные беседы по запросам родителей;

• групповые досуговые мероприятия;

• организация совместных дел, праздников;

• оформление информационных стендов;

• пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

В соответствии с основными позициями, которые декларирует ФГОС дошкольного образования, наше учреждение реализует инновационную форму работы с родителями – День самоуправления. Цель данного мероприятия - педагогическое просвещение родителей через привлечение их в образовательный процесс ДОУ.

Традиционно в ДОО проводятся спортивные мероприятия с участием родителей ДОО, мастер-классы, конкурсы рисунков, поделок и т.п.

Новой формы работы с родителями стал «виртуальный детский сад». Эта форма активно пропагандировалась педагогами учреждения, была положительно воспринята родителями. На основе анкетирования родителей 45 % родителей принимали активное участие в работе виртуального сайта в период дистанционного обучения. Родители отмечали, что такой формат очень интересен, позволяет развивать ребенка. Среди замечаний к работе сайта отмечают родители лишь отсутствие коллективной работы.

В рамках подведения итогов было проведено анкетирование родителей воспитанников МАДОУ д/с № 81 с целью анализа мнения родителей о детском саде. В анкетировании приняли участие 385 семей воспитанников. Большинство родителей отметило, что получает достаточно информации о работе учреждения (95 %). В вопросах удовлетворенности родителей санитарно-гигиеническими условиями ДОУ преобладает положительная оценка. В вопросах взаимоотношения с администрацией детского сада, отношения воспитателей к детям и родителям преобладает также положительная оценка.

Более 77 % родителей отмечают, что часто участвуют в мероприятиях проводимых ДОУ. Причем, чаще всего это родительские собрания, конкурсы и праздники.

Родители в анкете отметили ряд вопросов, ответы на которые хотели бы регулярно получать от воспитателей и узких специалистов.

Большинство родителей устраивает план мероприятий, которые проводятся в детском саду, но они бы хотели добавить и ряд новых.

В целом, можно отметить, что родительская общественность удовлетворена работой детского сада.

1. **Взаимодействие с социумом.**

Функционирует сайт МАДОУ д/с № 81, газета «Дошкольная академия», где постоянно выставляется вся информация для родителей.

В годового плана работы с библиотекой проводились еженедельные занятия в подготовительных к школе группах.

Проведены общие мероприятия со школой, с библиотекой (экскурсии, цикл мероприятий), с сотрудниками ГИБДД (занятие с детьми, информация для родителей и педагогов о состоянии ДТП), экскурсии.

План работы со школой выполнен частично,т.к. были трудности с работой с администрацией школы. На данный момент получены основные договоренности по работе на следующий учебный год.

ПЕРСПЕКТИВЫ: активней продолжать работу с организациями, особенно со школой.

1. **Административно-хозяйственная работа.**

В 2019-2020 учебном году заключались договора в основном по поставкам оборудования и пособий во второй корпус. Договоры исполнены в срок, дебиторской и кредиторской задолженностей нет.

**Перспективы и планы развития.**

1. Развивать единую информационную среду детского сада.
2. Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
3. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации.
4. Усовершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.
5. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Заместитель заведующего по УВР В.Г. Матвеева