**Аналитическая справка**

**по выполнению годового плана на 2022-2023 учебный год**

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Деятельность педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с годовым планом работы, принятым на педагогическом совете № 15 от 31 .08.2022, утвержден приказом от 31.08.2022 №

Годовой план работы имеет четкую структуру. Поэтому сегодня анализ работы учреждения за 2022-2023 год будет проведена в соответствии с данной структурой с помощью SWOT-анализа.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию задач:

1. Выстраивание работы по повышению посещаемости в организации через реализацию направлений программы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм работы, направленными на активизацию личности педагога, развитие его творческой личности (такие, как метод «Кейсов», кружки качества, метод «Модерации», методический театр, квик настройка).
3. Повышение эффективности реализации инновационных направлений в образовательной деятельности с помощью реализации системы мотивации персонала через поощрение курсовой подготовки, участия в конкурсах разных уровней, возможность трансляции опыта работы.
4. Совершенствование системы работы по повышению педагогической компетентности родителей, используя нетрадиционные формы работы (нетворкинги, тематические круглые столы, ток-шоу, клубы по интересам).

**Реализация годовых задач**

Для реализации первой задачи были выполнены следующие действия:

- Проведение консультаций для родителей на темы: «Почему необходимо посещать детский сад»; «Почему нужно посещать детский сад без пропусков?»; «Не пугайте детей детским садом!» и др.

-На родительских собраниях педагоги освещали данный вопрос. Родителям давались рекомендации о профилактике простудных заболеваниях, ОРВИ гриппа;

-Образовательный процесс строился с учетом индивидуальности каждого ребенка. Педагоги планировали процесс насыщенным и интересным.

-Проводится оздоровительная работа.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний:

• Воздушно-контрастное закаливание в сочетании с корригирующими упражнениями после сна;

• Витаминотерапия;

• Одежда в соответствии с погодными условиями, облегченная одежда;

• Дневной сон при открытых фрамугах в весенне-летне-осенний период.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

• Пальчиковая гимнастики;

• психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;

Ходьба по массажным коврикам

Однако, посещаемость детей остается на низком уровне. Таким образом, средняя посещаемость по саду не поднимается за три учебных года выше 65 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **S(strength) - сильные стороны** | **W(weakness) - слабые стороны (внутренние проблемы)** | **Предложения** |
| Пополнение РППС  Активное привлечение родителей и воспитанников к участию в конкурсах различного уровня | недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса  Высокая заболеваемость в группах | **Больше рекомендаций родителям о пользе посещения детского сада**  **Повышение уровня взаимодействия с родителями**  **Наполнение РППС** |

***Вывод:*** *Оздоровление детей носит ситуативный характер. И на следующий учебный год каждая группа разрабатывает план закаливающих процедур.*

Для решения второй задачи ***«Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм работы, направленными на активизацию личности педагога, развитие его творческой личности (такие, как метод «Кейсов», кружки качества, метод «Модерации», методический театр, квик настройка)»*** были выполнены следующие действия:

* Проведение конкурса «Лучший образовательный проект»
* Конкурс детских познавательно – исследовательских проектов «Парад дошкольных наук»
* Педагоги приняли участие в районном этапе конкурса «Мое лучшее образовательное мероприятие», Герман Е.Б. заняла первое место, в номинации «Развитие речи»
* В течении всего учебного года педагоги повышали свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, просмотра вебинаров, семинаров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **S(strength) - сильные стороны** | **W(weakness) - слабые стороны (внутренние проблемы)** | **Предложения** |
| Близкое расположение двух корпусов друг к друга позволяет проводить совместные мероприятия  Внедрена новая форма работы с педагогическим коллективом | не достаточно раскрыта технология проектной деятельности  на методических объединениях мало включаются активные формы работы | **Продолжить работу через проектную деятельность**  **Включение в работу методических объединений активных форм работы** |

***Вывод****: Работа с педагогами велась на протяжении всего учебного года, но активные, нетрадиционные формы работы включались редко.*

Третья задача ***«Повышение эффективности реализации инновационных направлений в образовательной деятельности с помощью реализации системы мотивации персонала через поощрение курсовой подготовки, участия в конкурсах разных уровней, возможность трансляции опыта работы»***

Для решения 3 задачи были выполнены следующие действия:

* Педагоги прошли курсы повышения квалификации по инновационным направлениям
* Представили опыт работы по инновационной деятельности на Всероссийском форуме «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск».
* Представили опыт работы по инновационной деятельности на мероприятие в ДОУ для магистрантов.
* Проводили мастер – классы для родителей по инновационной деятельности
* Представляли опыт работы на конференциях и форумах различного уровня
* Участвовали в конкурсах различного уровня, на которые выставляли материал по инновационной деятельности
* В ноябре прошел фестиваль по программируемым роботам Bee Bot «Вместе с папой»
* Новосибирский технологический фестиваль «Спорт. Творчество. Интеллект»

В текущем году педагогический коллектив работал в составе 59 человек. Повышение квалификации, аттестация педагогических работников проходили в соответствии с утвержденным графиком.

Всего квалификационную категорию имеют 81 % педагогов. Такой процент аттестации в первую очередь связан с тем, что оставшаяся часть педагогов имеют продуктивный педагогический стаж в одном образовательном учреждении менее 2 лет и по требованиям квалификационной комиссии пока не могут подавать на аттестацию на присвоение квалификационной категории.

В 2022-2023 учебном году были аттестованы:

на первую квалификационную категорию:

* Придубко Ольга Игоревна
* Гудовцева Надежда Викторовна
* Кузьмина Юлия Вячеславовна
* Емельянова Оксана Николаевна
* Гугля Галина Александровна
* Харитонова Елена Владимировна
* Шторк Ирина Викторовна
* Александрова Татьяна Сергеевна
* Кроневальд Марина Ивановна
* Овчаренко Юлия Павловна

на высшию квалификационную категорию:

* Александрова Анна Олеговна
* Ермакова Ольга Григорьевна
* Баева Мария Викторовна

Состав педагогов по стажу и опыту работы в образовательной организации равноценный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Стаж работы | | | |
| 0-3 лет | 3-5 лет | 5-15 лет | 15-25 лет |
| 60 | 12 | 13 | 6 | 11 |
| *%* | *20* | 22 | *37* | *21* |

***Вывод:*** *Полученные показатели свидетельствуют, с одной стороны, о наличии у большинства педагогов существенного педагогического опыта и профессионального мастерства, с другой стороны большой педагогический стаж может являться и отрицательным фактором в плане возникновения синдромов профессионального выгорания (которому подвержены педагоги-стажисты), а также возможного отрицательного отношения к инновациям, ввиду некоторого консерватизма.*

На протяжении учебного года в детском саду реализовывалась модель наставничества (за каждым молодым специалистом закреплен педагог-наставник, составлен индивидуальный план работы), а также функционирует «Школа молодого специалиста».

Анализ

деятельности педагогов по повышению профессионального уровня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Кол-во запланированных мероприятий** | **Количество запланированных из общего мероприятий** | | | |
| **Чрезмерная плотность** | **Отпала необходимость** | **Посещали другие мероприятия** | **Непредвиденные мероприятия** | **Болезнь сотрудников(в том числе декретный отпуск)** |
| **Выполнено полностью,**  **всего %** | | **Не выполнено** | **Добавлены новые мероприятия** |  |  |  |  |  |
| **Методическая работа** | | | | | | | | | | |
| 1.1 Педсоветы | 4 | 4 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 1.2 Консультации | 25 | 25 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 1.3. Семинары-практикумы, круглые столы | 2 | 3 | **100** | - | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.4 Коллективные просмотры | 54 | 53 | **100** | - | - |  |  |  | - |  |
| 1.5.«Школы молодого специалиста» | 6 | 6 | **100** | - | - |  |  |  | - |  |
| 1.6. Мероприятия коворкинг площадок | 11 | 11 | **100** | - | - |  |  |  | - |  |
| 1.7 Конкурсы – смотры педагогического мастерства | 2 | 2 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 1.8. Конкурсы предметно-развивающей среды | 2 | 2 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 1.9. Педагогические тематические недели | 3 | 3 | **100** | - | - |  |  |  | + |  |
| **Воспитательная работа** | | | | | | | | | | |
| 2.1 Музыкальные развлечения | 28 | 28 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 2.2 Физкультурные досуги | 18 | 18 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 2.3.Выставки конкурсы детские | 17 | 17 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| 2.4. Групповые родительские собрания | 4 | 4 | **100** | - | - |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | 187 | 186 | **100** | 0 | 1 |  |  |  |  |  |

Количественный анализ прошедших мероприятий показал, что годовой план был выполнен на 100 % .

Работа педагогов в методических объединениях разного уровня

Заведующий О.В. Середа награждена почетной грамотой Министерства Просвящения Российской Федерации.

«Золотая медаль- 2022» МАДОУ д/с №81 было удостоено двумя серебряными медалями. Работы «Программа развития кадров» и «Территория со смыслом: нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

Также в городском конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник» приняла участие воспитатель Чагова О.В.

В номинации «Молодые воспитатели»- Бутькова В.А

В номинации «Молодые управленцы»- Вишневая А.А

Призовые места в конкурсе «Молодые педагоги НГПУ». Науменко А.Е – 1 место. Бутькова В.А- 2 место.

Педагоги нашего учреждения презентовали опыт работы на районном, городском и всероссийском уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Педагоги |
|  | Всероссийский форум Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск | Середа О.В  Вишневая А.А  Кузьмина Ю.В  Гудовцева Н.В  Хрущева Т.С  Бабушкина Е.О  Рожкова А.Н  Чагова О.В  Толмачева Е.А  Кацапина Е.В  Ляпунова А.Ю  Коновалова К.В  Трегубова О.А  Колметова Г.И  Беликова О.В  Харитонова Е.В  Гугля Г.А  Устименко Н.Ю  Емельянова О.Н  Попова М.В  Баева М.В |
|  | Виртуальный образовательный марафон  - Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста | Баева М.В  Алейникова А.Ю  Быстрова Е.А  Кацапина Е.В  Лычко Е.В  Никулина И.А  Кузьмина ЮВ  Ишмухометова Р.Ф  Рулева О.А  Шорник К.Н  Гребнева Н.С  Лащенкова М.О |
|  | Сибирская региональная конференция «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» | Устименко Н.Ю  Кацапина Е.В  Чагова О.В  Коновалова К.В  Гугля Г.А  Бабушкина Е.О |
|  | ГМО учителей – логопедов г. Новосибирска | Трегубова О.А |
|  | VII Городская Ярмарка педагогических проектов | Середа О.В  Вишневая А.А |
|  | Всероссийский семинар «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи и «Современная модультека» | Гугля Г.А  Устименко Н.Ю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **S(strength) - сильные стороны** | **W(weakness) - слабые стороны (внутренние проблемы)** | **Перспективы** |
| созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогов (участие в городских методических объединениях, обучающих семинарах, мастер классах, взаимопосещение НОД);  осуществление профессиональной взаимопомощи, консультирования педагогами с достаточным профессиональным опытом молодых специалистов (наставничество)  Диссеминация лучших педагогических практик (мастер-классы, семинары, конференции, педагогические мастерские);  Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах; предоставление возможности публикации  Наличие педагогов способных работать в Инновационном режиме  Педагоги получили опыт работы в проектной деятельности | Основными формами методического сопровождения педагогов являются: консультирование (индивидуальное и тематическое)  низкий уровень самоанализа работы педагогов  Недостаточный уровень педагогической просвещенности у отдельных педагогов  Снижение мотивации к профессиональному развитию  Недостаточное участие педагогов в научной работе: написании публикаций, выступлениях на конференциях  низкая активность участия в конкурной деятельности  педагоги имеют инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы | **Привлечение молодых специалистов через наставничество к конкурсам и выступлениям**  **Мастер-классы от стажистов**  **Работа по внутренней мотивации молодых педагогов** |

***Вывод:*** *Детский сад функционирует в инновационном режиме, что требует от педагогов большой теоретической подготовки, владением современными методиками, знание возрастных и физиологических особенностей воспитанников. Это требует от них постоянного саморазвития, повышения профессионального мастерства. Необходимо использовать для повышения компетентности педагогов активные, направленные на активизацию личности педагога, развитию его творческой личности. Например, такие, как «метод кейсов», кружки качества, метод «Модерации», методический театр, квик настройка.*

*Проведя анализ участвующих педагогов в распространении педагогического опыта можно сделать вывод, что участвуют педагоги-стажисты. Хотя в районе функционирует РМО молодых воспитателей доля принимающих в нем участие низкая. Необходимо активизировать деятельность молодых специалистов, создать условия для овладения педагогами современными технологиями, добиваться максимальной отдачи от каждого мероприятия.*

*В коллективе среди некоторых сотрудников наблюдается снижение позитивного отношения к работе, вероятнее всего, причиной этого является то, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. В целом коллектив в большей своей части готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования.*

**Инновационная деятельность**

В 2022-2023 учебном году МАДОУ д/с № 81 успешно реализовывал деятельность как инновационная площадка. Детский сад имеет статус пяти площадок федерального уровня и двух площадок регионального уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Статус**  **(федеральная, региональная, муниципальная)** | **Тема** | **Приказ/письмо**  **о присвоении статуса** | **Срок реализации** |
| 1 | Федеральная | «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста»  *Федеральная экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии наук»* | Приказ № 3-ЭП от 16.01.2020 г « О присвоении статуса экспериментальной площадки»  Издан ИВФ РАН | Январь 2020-декабрь 2022 |
| 2 | Федеральная | «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»  *Федеральная сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»* | Приказ № 9 от 01.07.2022 г. «Об утверждении инновационных площадок»  Издан ИИДСиВ РАН | 01.07.2020-31.12.2023 |
| 3 | федеральная | «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья»  *Федеральная инновационная площадка Федерального института современного образования* | Приказ №5 / ФИСО – 22  от 05.02.2022 г.  «О присвоении статуса инновационной площадки»  Издан ФИСО | 05.02.2022 – 31.12.2023 |
| 4 | федеральная | «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»  *Федеральная инновационная площадка Федерального института современного образования* | Приказ №5 / ФИСО – 22  от 05.02.2022 г.  «О присвоении статуса инновационной площадки»  Издан ФИСО | 05.02.2022 – 31.12.2023 |
| 5 | федеральная | Программа по развитию личностного потенциала, инициированная Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»  *Федеральный проект (региональный оператор НИПКиПРО)* |  | 01.01.2020-31.05.2023 |
| 6 | городская | «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста»  *Городская пилотная площадка на базе стажировочной площадки МКУ ДПО*  *«ГЦОиЗ «Магистр»* | Приказ № 1314-од от 11.04.2022  «О функционировании стажировочных и пилотных площадках»  Издан департаментом образования г. Новосибирска | Январь 2020-декабрь 2022 |
| 7 | городская | Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска  *Городская инновационная площадка на базе МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»* | Приказ № 0658-од от 25.08.2020  «О функционировании стажировочных и пилотных площадках»  Издан департаментом образования г. Новосибирска | 01.09.2020-31.05.2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **S(strength) - сильные стороны** | **W(weakness) - слабые стороны (внутренние проблемы)** | **Перспективы** |
| Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива  Разработанная нормативно правовая база  Высокий уровень материально-технического обеспечения | Низкая мотивация педагогов к участию в трансляции опыта  Приверженность традиционным принципам воспитания  Педагоги в должной степени не направлены на поиск и внедрение новых современных образовательных технологий  Недостаточный уровень включенности молодых педагогов | **Повышение уровня самообразования молодых специалистов**  **«книжный клуб»**  **На новый учебный год внедрить новые инновационные площадки** |

***Вывод:*** *Большая часть педагогов (67% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы. Инновационная деятельность ДОУ нуждается в развитии, которое можно обеспечить посредством изучения педагогами и внедрением в образовательный процесс МАДОУ инновационного передового педагогического опыта, современных инновационных образовательных методик и технологий, разработку и реализацию собственных авторских парциальных программ и педагогических технологий. Необходимо реализовать интегративный проект, в реализации которого задействованы все узкие специалисты, работающие с детьми ОВЗ.*

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

В соответствии с основными позициями, которые декларирует ФГОС дошкольного образования, наше учреждение реализует инновационную форму работы с родителями – День самоуправления. Цель данного мероприятия - педагогическое просвещение родителей через привлечение их в образовательный процесс ДОУ.

Изучение социальных паспортов семей воспитанников детского сада дало следующие информацию:

- 60 % родителей воспитанников в возрасте до 35 лет,

- 26 % семей имеют статус многодетные,

- 76 % родителей имеют высшее образование,

- 42 % мам воспитанников в настоящее время не работают (временно, т.к. находятся в декрете либо вообще).

Большой процент родителей до 35 лет, говорит нам о том, что традиционные формы работы с ними не эффективны. Поэтому перед коллективом стоит задача поиск новых форм взаимодействия, требующие активное включение родителей в жизнь детского сада.

Традиционно в ДОО проводятся спортивные мероприятия с участием родителей ДОО, мастер-классы, конкурсы рисунков, поделок и т.п. В апреле 2023 г. была проведена неделя открытых дверей

В рамках подведения итогов было проведено анкетирование родителей воспитанников МАДОУ д/с № 81 с целью анализа мнения родителей о детском саде. В анкетировании приняли участие 501 семьи воспитанников (70 % семей). Большинство родителей отметило, что получает достаточно информации о работе учреждения (85 %). В вопросах удовлетворенности родителей санитарно-гигиеническими условиями ДОУ преобладает положительная оценка. В вопросах взаимоотношения с администрацией детского сада, отношения воспитателей к детям и родителям преобладает также положительная оценка.

Более 83 % родителей отмечают, что часто участвуют в мероприятиях проводимых ДОУ. Причем, чаще всего это родительские собрания, конкурсы и праздники.

Большинство родителей устраивает план мероприятий, которые проводятся в детском саду, но они бы хотели добавить и ряд новых.

В целом, можно отметить, что родительская общественность удовлетворена работой детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **S(strength) - сильные стороны** | **W(weakness) - слабые стороны (внутренние проблемы)** | **Перспективы** |
| Систематическое проведение совместных мероприятий родителей, детей и педагогов: мастер-классы, утренники, развлечения; выставки поделок, рисунков; конкурсы различных уровней, родительские собрания. | Недостаточная активность родителей в воспитательно-образовательном процессе.  Низкая посещаемость воспитанниками МАДОУ  Отток детей (особенно выпускников), что негативно сказывается на имидже детского сада  Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях  Участие в конкурсах принимают одни и те же родители. | **активные формы работы с родителями**  **вовлечение родителей в проектную деятельность**  **Возобновление «Совет отцов»** |

***Вывод****: Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает в детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, но т.к. большой процент молодых педагогов, у которых нет опыта работы, то необходимо включить в годовой план работы консультации по ознакомлению с нетрадиционными формами взаимодействия с родителями. А также при составлении педагогами годовых планов работы с родителями учесть такие формы: семейные клубы, вечер вопросов и ответов, мастер-классы, копилки идей, игровых тренинги, «Герой дня», соревнования для установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, с целью объединения усилий для развития и воспитания детей. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.*

**Взаимодействие с социумом**

**Проведены общие мероприятия со школой, с сотрудниками ГИБДД (занятие с детьми, информация для родителей и педагогов о состоянии ДТП), экскурсии.**

**ПЕРСПЕКТИВЫ: активней продолжать работу с организациями, особенно со школой. Внедрение новых форм сотрудничества с социальным окружением. Возобновить работу газеты «Дошкольная академия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S(strength) - сильные стороны | W(weakness) - слабые стороны (внутренние проблемы) | **Перспективы** |
| Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона | Преемственность с СОШ носит эпизодический характер.  Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями | **Приглашение выпускников в подготовительные группы**  **Возобновить газету «Дошкольная академия»** |

***Вывод: Взаимодействие с социальными партнерами является недостаточно эффективным, необходимо поднять сотрудничество на более высокий уровень, расширить спектр социальных партнеров для реализации образовательно-воспитательных возможностей ДОО.***

**Административно-хозяйственная деятельность**

Предметная среда помещений также преобразилась:

В корпусе на ул. Титова обновлений не произошло.

В корпусе на ул. Спортивной  - Аллея выпускников.

КПД «Газстрой» подарил саду саженцы кедра.

Дополнительно было закуплено оформление для территории детского сада:

* Были закуплены Бизиборды на два корпуса
* ежегодно приобретается песок в песочницы;
* ежегодно приобретается цветочная рассада для оформления клумб. вазонов цветами.

Для обеспечения требований пожарной безопасности ежегодно проводится испытание пожарных кранов; Ежемесячно проводится техническое обслуживание, предупредительный ремонт автоматических системы противопожарной защиты и оборудования передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ ФПС поРД

С целью безопасности установлено видеонаблюдение; установлены системы тревожной сигнализации, проводится ежемесячно обслуживание тревожной кнопки; безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы – дежурством сторожей.

Однако как показывают тренировочные эвакуации сотрудники теряются в стрессовой ситуации, не владеют алгоритмом действий при сигнале ЧС.

Ежеквартально по плану проходят инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников. Однако количество травм не снижается, что говорит о халатном служебных обязанностей.

Заместитель заведующего по УВР А.А. Вишневая

Заместитель заведующего по УВР Ю.В. Кузьмина