

ПРИНЯТО  
Протокол Педагогического совета  
МАДОУ д/с № 81  
от «31» августа 2021 г. № 1

*Внести изменения  
в Протокол Педагогического  
совета МАДОУ д/с № 81  
от 23 августа 2022 г. № 1*

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № *128-09*  
от «31» августа 2021 г.  
Заведующий МАДОУ д/с № 81  
О.В.Середа



*2022 г. 31 августа  
№ 59 от  
МАДОУ д/с № 81  
О.В.Середа*

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ Д/С № 81**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
детей дошкольного возраста  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 81 «Дошкольная академия»**

г. Новосибирск

**Содержание рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия» (далее - Программа)**

| № п/п                              | Наименование раздела  | Стр. |
|------------------------------------|---|------|
| <b>I. Целевой раздел</b>           |   |      |
| 1.1.                               | Пояснительная записка   | 4    |
| 1.1.1.                             | Цели и задачи реализации Программы воспитания   | 6    |
| 1.1.2.                             | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  | 9    |
| 1.1.3.                             | Значимые для разработки Программы характеристики  | 13   |
| 1.2.                               | Планируемые результаты освоения Программы воспитания  | 13   |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   |   |      |
| 2.1                                | Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 17   |
| 2.1.1                              | Гражданско-патриотическое направление воспитания  | 20   |
| 2.1.2                              | Трудовое направление воспитания   | 21   |
| 2.1.3                              | Экологическое направление воспитания  | 22   |
| 2.1.4                              | Социальное направление воспитания   | 23   |
| 2.1.5                              | Физическое и оздоровительное направление воспитания   | 24   |
| 2.2.                               | Уклад образовательной организации   | 25   |
| 2.3.                               | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы   | 30   |
| 2.4.                               | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 34   |
| 2.5.                               | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 35   |
| 2.6.                               | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  | 38   |
| <b>III. Организационный раздел</b> |   |      |
| 3.1.                               | Условия реализации Программы  | 41   |
| 3.1.1.                             | Особенности организации предметно-пространственной среды  | 41   |
| 3.1.2.                             | Кадровые условия реализации Программы   | 43   |
| 3.1.3.                             | Материально-техническое обеспечение Программы   | 44   |
| 3.1.4.                             | Финансовые условия реализации Программы   | 49   |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 50 |
| 3.3. | Особенности традиционных праздников и мероприятий                           | 53 |
| 3.4. | Основные направления самоанализа Программы воспитания                       | 56 |

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1. Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия» (далее – МАДОУ д/с № 81), расположен по адресу: г. Новосибирск, ул. Титова, дом 238, корпус 1, ул. Спортивная, д.19/1 корпус 2.

Адрес сайта ДОУ: ds81nsk.edusite.ru

Учредитель: Главное управление образования и Главное управление образования мэрии г. Новосибирска.

Согласно Уставу в Учреждении работает 24 группы по следующим направленностям:

- 16 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- 8 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Детский сад расположен в новом микрорайоне города Новосибирска.

Вблизи детского сада имеются две школы: № 86 и 215. Это делает необходимым постоянное сотрудничество с этими учреждениями, т.к. выпускники детского сада - это потенциальные ученики этих школ.

Существует необходимость в выработке общих подходов к модели выпускника ДОУ, разработка и реализация модели преемственности между детским садом и школами.

Безусловно важным направлением работы детского сада является диагностика и профилактика заболеваний детей дошкольного возраста. В этом помогает сотрудничество с детской поликлиникой № 18, расположенной в нашем микрорайоне.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

международные правовые акты:

1. Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

акты федерального уровня:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Акты институционального уровня.

1. Устав МАДОУ д/с № 81 «Дошкольная академия».

Реализация программы невозможна без выполнения основных принципов:

- гармоничного совмещения основной и парциальных программ дошкольного образования,
- индивидуальную и групповую работу всего педагогического коллектива для раскрытия их возрастного и индивидуального потенциала каждого воспитанника.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МАДОУ № 81 (далее - Программа) спланирована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 81, с учетом региональных и муниципальных запросов и индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Исходя из этого установок, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 81 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Эта цель ориентирует педагога на создание личностно-развивающей среды, которая выстраивается через сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательного процесса.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических.

|               |
|---------------|
| <b>ЗАДАЧИ</b> |
|---------------|

|   |
|---|
| обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, |
|---|

языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),  
 использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России,  
 учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Новосибирской области

#### ОСОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

|                |  |
|----------------|--|
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.,</li> <li>- формирование уважения и признания равенства наций,</li> <li>- развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности,</li> <li>- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в регионе – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»</li> <li>- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу,</li> <li>- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</li> </ul> |
| Трудовое       | целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков  |
| Экологическое  | развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного  |

|              |  |
|--------------|--|
| Нравственное | обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе |
|--------------|--|

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»

В основе Программы лежит понимание развития ребенка, предлагаемое отдельными положениями теории конструктивизма (Ж. Пиаже, Э. Глазерсфельд), теорией социального конструктивизма (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Бруннер), теорией экологических систем У. Бронфенбреннера.

Программа поддерживает принцип активности ребенка в собственном образовании и акцентирует внимание на социальных ситуациях развития, а также на культурном контексте, в котором растут дети. Идеи Л. С. Выготского о том, что значения и смыслы конструируются в процессе межличностного взаимодействия, общения и других форм социальных отношений легли в основу предлагаемых Программой решений по созданию образовательных условий и организации образовательного процесса. Дети строят свое представление о мире в обмениваясь информацией об объектах с другими, и программа сосредотачивает усилия на повышении качества взаимодействия участников образовательного процесса.

### **Принцип поддержки разнообразия детства**

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников педагогического процесса требуются внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребенка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения.

Программа предусматривает возможность гибкой организации образовательной работы, в том числе на основе открытых групп сменного состава, объединяющих детей разного возраста по интересам. Такая организационная форма обладает рядом преимуществ в плане возможностей реализации индивидуальных траекторий развития детей.

### **Принцип эмоционального благополучия**

Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.

Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы по Программе.

### **Принципы содействия, сотрудничества и участия**

Преодолевая парадигму передачи знаний и опыта от взрослого к ребенку, Программа продвигает идею *полноправного участия ребенка* в образовательном процессе. Ребенок приобретает *собственный опыт*, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер).

Принцип *содействия и сотрудничества* является конкретным выражением *социо-конструктивистского* подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методик «Детский совет» и «Волшебный круг».

### **Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов**

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А. В. Запорожца).

Программой предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины всех занятий иницируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу;
  - соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;
- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними;
- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

### **Принцип возрастной адекватности образования**

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи

и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

### **Принцип обучения на примере поведения взрослого**

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать (Л. С. Выготский, А. Бандура, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова). Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Действия взрослого, например приготовление завтрака, вязание, сборка конструкций, уборка, притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс. Поведение педагогов в различных повседневных ситуациях, как то во время приема пищи, при встрече с родителями детей и с самими детьми, манера разговаривать (культура речи) и т. п., оказывает на ребенка не прямое воспитательное воздействие. Дети воспроизводят в игре то, что они наблюдали, и усваивают тем самым социальные роли (этот процесс называют отсроченным подражанием) (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире.

### **Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах**

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры

### **Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности**

Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиям и лишь затем дать необходимые знания.

Для развертывания исследовательской активности и поддержания любознательности детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей по поводу того, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает интерес и любопытство детей к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач,

формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

### **Принцип признания права на ошибку**

При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Программа признаёт и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших

и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

### **Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования**

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада и по - этому *не задает жестких рамок, форм образовательной деятельности и календарных планов.*

Предусматривая гибкие подходы к планированию образовательного процесса

и содержания, Программа открывает возможность для участников образовательных отношений стать ее соавтором.

### **Принцип преемственности с начальным общим образованием**

при реализации Программы рекомендуется выстраивать кооперацию и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе *социоконструктивистской модели образования.* При этом необходимо соблюсти равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

### **Принцип педагогической компетентности**

Программа требует от педагогов понимания:

- научно-методических основ образовательной деятельности; взаимосвязи теорий, результатов научных исследований и практики;
- последовательности периодов детского развития и происходящих в эти периоды процессов;

- интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и факторов окружающей среды;
- взаимосвязанности всех аспектов развития — физического, когнитивного, социального и эмоционального; условности разделения образовательной программы на пять образовательных областей;
- влияния социокультурного контекста на развитие ребенка;
- образовательных стратегий, используемых для развития ребенка.

### **1.3. Значимые для Программы характеристики особенностей развития детей**

Программа воспитания написана с является часть Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 81. Следуя требованиям Стандарта, ООП МАДОУ д/с № 81 предлагает опираться на данные современных исследований возрастных особенностей детей, подтверждающих их разнообразие. Стандарт отказывается от применения жестких нормативов возрастного развития и определяет результаты, которых мы стремимся достичь, *в форме целевых ориентиров*. Достижения ребенка, связанные с возрастом, Стандарт определяет как «возможные». При этом одни дети могут значительно опережать средние показатели, в то время как другие, наоборот, отставать от них.

Программа рассчитана на детей от 1,5 до 7 лет.<sup>1</sup>

## **2. Планируемые результаты освоения программы воспитания**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

---

<sup>1</sup> Основные направления в работе с детьми, а также базовые характеристик личности представлены в ООП МАДОУ д/с № 81.

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения программы воспитания МАДОУ д/с № 81 проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):*

| <i>Базовые ценности воспитания</i>   | <i>Планируемые результаты</i>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства патриотизма;</li> <li>• формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>• формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,</li> <li>• формирование взаимного уважения</li> <li>• формирование уважения к труду и старшему поколению</li> <li>• формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе;</li> <li>• проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>• проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям,</li> <li>• способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>• проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>• доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>• испытывает чувство удовольствия в случае</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых,</li> <li>• выполняет действия по самообслуживанию; стремится быть опрятным;</li> <li>• соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.</li> <li>• эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности,</li> <li>• эмоционально реагирует на красоту в природе, быту</li> </ul> |
|--|---|

*Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте::*

| <i>Базовые ценности воспитания</i>   | <i>Планируемые результаты</i>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства патриотизма;</li> <li>• формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>• формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</li> <li>• формирование взаимного уважения.</li> <li>• формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>• формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> <li>• формирование основ дружбы, взаимопомощи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о семейных ценностях, традициях,</li> <li>• проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>• проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России;</li> <li>• знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику региона;</li> <li>• проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>• имеет начальные представления о правах и обязанностях человека,</li> <li>• проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России</li> <li>• проявляет интерес к государственным праздникам и</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,</li> <li>• имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении,</li> <li>• испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>• доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>• самостоятельно применяет усвоенные правила;</li> <li>• осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>• использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> </ul> <p>умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях,</li> <li>• имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>• проявляет инициативу в самостоятельные решения несложных практических проблем</li> <li>• осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности,</li> <li>• имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>• проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>• участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>• умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>• адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию</li> </ul> |
|--|---|

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ol> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.   |   |   |
| 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.   |   |   |
| <i>Формирование первичных ценностных представлений</i>   |   |   |
| Нравственное воспитание  | Образ Я   | Патриотическое воспитание                                     |
| <i>Развитие коммуникативных способностей</i>   |   |   |
| Развитие общения, готовности к сотрудничеству  |   | Формирование детско-взрослого сообщества                      |
| <i>Развитие регуляторных способностей</i>  |   |   |
| Освоение общепринятых правил и норм  |   | Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности |
| <i>Формирование социальных представлений, умений, навыков</i>  |   |   |
| Развитие игровой деятельности  | Развитие навыков самообслуживания                         | Приобщение к труду  |
| <b>Познавательное развитие</b>   |   |   |
| <p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов России</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p> |   |   |
| <i>Развитие когнитивных способностей (младшая группа)</i>  |   |   |
| Сенсорное развитие   |   | Развитие познавательных действий                              |
| <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>   |   |   |
| Сенсорное развитие   | Развитие познавательных действий (проектная деятельность) | Дидактические игры  |
| <i>Ознакомление с окружающим миром</i>   |   |   |
| Предметное окружение   | Природное окружение                                       | Социальное окружение (младшая)                                |

|  |   |  |   |                               |
|--|---|--|---|-------------------------------|
|  | (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание) | группа);ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная группы) |   |                               |
| <b>Речевое развитие</b>  |   |  |   |                               |
| <p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>     |   |  |   |                               |
| <i>Развитие речи</i>   |   |  |   |                               |
| Развивающая речевая среда  | Формирование словаря  | Грамматический строй речи  | Связная речь                              | Подготовка к обучению грамоте |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>  |   |  |   |                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   |   |  |   |                               |
| <p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p> |   |  |   |                               |
| <i>Приобщение к искусству</i>  |   |  |   |                               |
| <i>Изобразительная деятельность</i>  |   |  |   |                               |
| Рисование  | Лепка   | Аппликация   | Народное декоративно-прикладное искусство |                               |
| <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>  |   |  |   |                               |

| Музыкальная деятельность   |                                 |  |  |   |
|--|---------------------------------|--|--|---|
| Слушание   | Пение<br>Песенное<br>творчество | Музыкально-<br>ритмические<br>движения               | Развитие<br>танцевальн<br>о-<br>игрового<br>творчества | Игра на<br>детских<br>музыкальны<br>х<br>инструмента<br>х |
| Физическое развитие  |                                 |  |  |   |
| 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.<br>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.<br>3. Воспитывать культуру еды.<br>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.<br>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |                                 |  |  |   |
| <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>  |                                 |  |  |   |
| Становление ценностей<br>здорового образа жизни  |                                 | Воспитание<br>культурно-<br>гигиенических<br>навыков | Формирование основ<br>безопасности                     |   |
| Физическая культура  |                                 |  |  |   |
| Физкультурные занятия и<br>упражнения  |                                 | Спортивные и подвижные игры                          |  |   |

Программа воспитания МАДОУ д/с № 81 реализуется:

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в пяти направлениях воспитания: гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, социальное и физическое (оздоровительное). Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

Календарный план воспитательной работы на учебный год составляется ежегодно и является приложением к Программе воспитания МАДОУ д/с № 81.

### **2.1.1. Гражданско-патриотическое направление воспитания**

Ценности воспитания - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Данная часть программы реализуется через часть ООП МАДОУ д/с № 81, формируемую участниками образовательных отношений (раздел 2.5 Программы воспитания).

### **2.1.2. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при

этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.3. Экологическое направление воспитания**

Ценность – знания. Цель экологического направления воспитания – формирование ценности мира вокруг человека.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи экологического направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Данная часть программы реализуется через часть ООП МАДОУ д/с № 81, формируемую участниками образовательных отношений (раздел 2.5 Программы воспитания).

#### **2.1.4. Социальное направление воспитания**

Ценности- семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Данная часть программы реализуется через часть ООП МАДОУ д/с № 81, формируемую участниками образовательных отношений (раздел 2.5 Программы воспитания).

#### **2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Данная часть программы реализуется через часть ООП МАДОУ д/с № 81, формируемую участниками образовательных отношений (раздел 2.5 Программы воспитания).

## **2.2. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МАДОУ д/с №81 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ д/с №81

|                    |  |
|--------------------|--|
| Ценности           | Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.<br>Инструментальные ценности (ценности МАДОУ д/с № 81):  |
| Правила и нормы    | Для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс деловой этики;</li> <li>• Положение о спорах и конфликтах;</li> <li>• Коллективный договор; устав;</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка.</li> </ul> Для детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила нашей группы»</li> </ul> Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. |
| Традиции и ритуалы | <b><i>Взрослое сообщество</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День именинника по сезонам времени</li> <li>• Утренник для детей сотрудников</li> <li>• День самоуправления (приуроченный к Дню дошкольного работника)</li> <li>• Соревнования между командами сотрудников и родителей (в мае – завершение учебного года)</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проведение Масленицы и Осенней ярмарки (в выходной день с организацией развлечений для желающих детей и т.п.)</b></li> <li>• <b>Празднования Дня рождения детского сада</b></li> <li>• <b>Выход на шествие Полка памяти (9 мая)</b></li> <li>• <b>Ежегодное участие в Спартакиаде работников образования Ленинского района</b></li> <li>• <b>Соревнования между педагогами (Неделя здоровья)</b></li> <li>• <b>Конкурсы Снежных построек и летнего оформления на территории детского сада</b></li> <li>• <b>Совместное проведение праздников (Новый год, 8 Марта, День дошкольника)</b></li> <li>• <b>«Лучший сотрудник месяца»</b></li> <li>• <b>Марафон благодарности</b></li> <li>• <b>Наставничество подготовительной группы над яслями</b></li> <li>• <b>Банк идей</b></li> </ul> <p><i>Детское сообщество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Календарь событий»</b> - стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.</li> <li>• <b>«Ритуал утреннего приветствия»</b>, каждый ребенок может выбрать форму приветствия, как с детьми, так и со взрослыми.</li> <li>• <b>«Детское портфолио»</b> - благодаря портфолио ребенок набирает свой кейс воспоминаний о его пребывании в детском саду.</li> <li>• традиция празднования дня рождения ребенка. В группе оформлен уголок именинника. После завтрака дети и сотрудники надевают колпачки и поздравляют ребенка, водят ему хоровод «Каравай». В этот пополняется портфолио ребенка: обводим его ладошку и фиксируем антропометрические данные.</li> <li>• <b>«Утро радостных встреч»</b> - благоприятное вхождение ребенка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;</li> <li>• <b>«Круг хороших воспоминаний»</b>, обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;</li> <li>• <b>«Собирание коллекций»</b>: развитие любознательности, к собственным вещам.</li> <li>• <b>«Цветные дни»</b></li> <li>• <b>Адвент-календарь в декабре</b></li> </ul> |
| <p>Система отношений в разных общностях</p> | <p><b>«Педагоги-педагоги»</b><br/> Корпоративная культура обозначена в «Кодексе деловой этики МАДОУ д/с № 81»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура поведения и общения;</li> <li>• уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>• внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>• наставничество;</li> <li>• открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>• культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</li> </ul> <p><b>«Педагоги-дети»</b><br/>Педагогические работники и другие сотрудники Детского сада ориентированы на то, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят;</li> <li>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;</li> <li>- формировать толерантное отношение в детском коллективе через создание социальных, психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;</li> <li>• создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства;</li> <li>• изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>«Педагоги-родители»</b><br/>Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</li> <li>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>   |
| <p>Характер воспитательных процессов</p> | <p>Создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>• системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>• культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>• активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;</li> <li>• рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания;</li> <li>• региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>• открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>• поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>• деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>• привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> </ul> |
| <p>Предметно-пространственная среда</p>  | <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини - библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения)</li> <li>• «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа и т.д.)</li> <li>• «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (сюжетно – ролевая и режиссерская игра, разработка правил дружбы, фотоальбомы «Мои друзья», «книжки – малышки», ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). |
|--|---|

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания

Организация воспитательной работы – одно из важных условий реализации программы.

Главными ориентирами являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения и воспитания.

*Индивидуальная форма* организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

*Фронтальная форма* организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а так же через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

*Под совместной деятельностью* взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

*Под самостоятельной деятельностью* детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### **Задачи организации образовательной деятельности в группах**

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка | <p>Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.</li> </ul> |
| 2 | Формирование доброжелательных, внимательных отношений.   | <p>Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>   |
| 3 | Формирование развития самостоятельности.                 | <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;</li> <li>- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> </ul>   |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | -быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.   |
| 4 | Поддержание детской инициативы | <p>Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>- совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);</li> <li>-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>  |
| 5 | Игровая деятельность           | <p>С целью развития игровой деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создают в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul>   |
| 6 | Познавательная деятельность.   | <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому</li> </ul> |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
|   |                         | <p>же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;</li> <li>- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>- помогая организовать обсуждение;</li> <li>- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>   |
| 7 | Проектная деятельность. | <p>С целью развития проектной деятельности воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;</li> <li>- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul> |
| 8 | Детское творчество      | <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> </ul>  |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
|   |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>  |
| 9 | «Клубные часы» | <p>С целью развития социализации в группе и вне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к общению со сверстниками;</li> <li>- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях,</li> <li>- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим вопросы и самим находить на них ответы, решения;</li> <li>- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>- помогают детям находить варианты социализации и общения со сверстниками и детьми другого возраста.</li> </ul> |

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Программе воспитания**

Воспитание ребенка в образовательном процессе МАДОУ д/с № 81 осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей воспитательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изобразительность.

|  |  |
|--|--|
| Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов | Культурные игровые практики как организационная основа воспитательной деятельности |
|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Сюрпризные игровые моменты<br>Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.<br>Подвижные игры.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Строительные игры | Индивидуальная<br>Игры по выбору<br>Игры- «секреты»   | Групповая игра рядом.<br>Игры по инициативе детей.<br>Игры- «предпочтения»                 | Коллективная<br>Игры- «времяпровождения».<br>Игры - «события»<br>Игры - «сотворчество» |
|   | Совместная воспитательная деятельность детей и родителей  |  |  |
|   | Индивидуальная  | Групповая  | Межгрупповая   |
|   | Народные игры.<br>Развивающие игры.<br>Строительные игры.<br>Технические игры.<br>Спортивные игры | Игры на установление детско-родительских отношений.<br>Игровые тренинги.<br>Досуговые игры | Игры-конкурсы.<br>Неделя игры и игрушки в детском саду.<br>Игровые досуги и праздники  |

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на тесном сотрудничестве с семьями воспитанников и осуществляется в двух направлениях.

1. *Первичное знакомство и анкетирование с целью* выяснения образовательных запросов родителей и индивидуальных особенностей детей.
2. Вовлечение родителей в воспитательный процесс.
3. *Повышение педагогической компетентности* родителей в вопросах воспитания и развития через беседы, групповые тематические консультации, групповые собрания, педагогические беседы, открытые занятия с детьми. Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают, также, информирование родителей о ходе образовательного процесса и его результатах, как в личном общении, так и при размещении сведений на информационных площадках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей в рамках Программы воспитания:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного

- взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

| <b>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</b>           |  |   |
|---|--|---|
| <b>Информационно-аналитический блок</b>                                   | <b>Практический блок</b>   | <b>Контрольно-оценочный блок</b>  |
| Сбор и анализ сведений о родителях и детях                                | Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.) | Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)                          |
| Изучение семей, их трудностей и запросов                                  | Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства    | Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах |
| Выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ                            |  |   |
| <b>Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников</b> |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности | Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста | Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность |
|--|---|---|

***Самоуправление – как форма взаимодействия с семьями воспитанников<sup>2</sup>***

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Задача современного детского сада - «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

17 ноября начиная с 7.00 стартовал «День самоуправления». Все группы ДОУ пошли по разным путям распределения присутствия родителей в группах в этот день. Так, например, в группе № 7 «Звездочки» и № 10 «Затейники» одна мама присутствовала в течении всего дня, остальные дублеры в эти группы приходили лишь на время отведенного им занятия. В большинстве групп детского сада родители выстроили график присутствия, распределив между собой все виды деятельности по плану дня. Всего участие приняли 34 родителя-дублера.

По итогам этого мероприятия была разработана сопутствующая документация. Данное мероприятие теперь является часть годового плана по работе с семьей в ДОО.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых

<sup>2</sup> Более подробно с материалами по данному направлению можно ознакомиться в проекте «День самоуправления – форма взаимодействия с родителями как участниками образовательных отношений» авторы – заведующий О. В. Серeda, заместитель заведующего по УВР В. Г. Матвеева (2015 год)

общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

## **2.6. Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Деятельность ДОУ направлена на удовлетворение запросов времени, а также родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений, в части создания условий, для индивидуализации воспитанников и их успешной социализации.

Вся деятельность детского сада построена на целостном интегративном процессе взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течении всего процесса обучения ребенка, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Для качественной реализации образовательной и воспитательной работы в МАДОУ д/с № 81 часть направлений воспитания реализуются через парциальные программы, которые являются частью ООП МАДОУ д/с № 81 в части, формируемой участниками образовательных отношений (подробное описание образовательной деятельности по программам представлено в п.2.7 ООП МАДОУ д/с № 81).

**Программа «Добро пожаловать в экологию»** реализует экологическое направление воспитания

Материал программы по экологическому воспитанию дошкольников старшей и подготовительной группы ориентирован на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за ними; на бережное отношение к миру природы, а основная мысль заключается в выделении нравственного аспекта экологического воспитания. Экологическое воспитание учит детей видеть, наблюдать, делать открытия, понимать, высказывать свои мысли, обсуждать, мыслить.

Программа разработана на основе парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Цель Программы: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

**Программа «Приобщение к истокам русской культуры»** реализует гражданско-патриотическое направление воспитания.

Программа определяет ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному

творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа предназначена для работы с детьми 2-7 лет и организует воспитателя на системный подход в культурологическом образовании. Программа разработана на основе парциальной программы «Приобщение к истокам русской культуры» О.Л. Князевой.

Цели Программы: воспитывать у детей нравственные, трудовые, патриотические чувства.

Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на принципы построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

**Программа «В стране здоровья» (Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. В.Т. Лебедевой, А.Д. Федоренко, Г.В. Александровой)** реализует физическое направление воспитания.

Программа «В стране здоровья» направлена на то, чтобы развитие ребенка было гармоничным благодаря здоровьесберегающим технологиям воспитания. Под здоровьем ребенка понимается совокупность показателей его физического, психического и социального статуса, которые опосредованно направляют, регулируют, контролируют становление его готовности к естественному вхождению в учебный процесс. Соматические, интеллектуальные, психические компоненты здоровья ребенка выступают глубинным психобиологическим базисом целостного развития.

Программа рассчитана на детей 2-7 лет.

Цель Программы: воспитание психофизически здорового, интеллектуально развитого, социально активного ребенка, гармонично входящего в школьный социум, которое достигается посредством целостной экологизации деятельности.

**Программа «Основы безопасности»** реализует физическое направление воспитания.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в

дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Программа разработана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника» и «Счастливого пути! Пособие по изучению Правил дорожного движения».

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет и организует воспитателя на системный подход в воспитании детей дошкольного возраста.

Цель Программы: обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

**Программа «Новая Сибирь – мой край родной»** реализует гражданско-патриотическое направление и определяет содержание краеведческого образования как основы нравственно-патриотического воспитания детей 4-7 лет в дошкольных образовательных организациях, способствует воспитанию уважения к культурному и историческому наследию родного края, формирует позитивный образ Новосибирской области.

Структура программы включает в себя вариативную и инвариантную часть, представленную тремя блоками «Мой район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область», которые взаимосвязаны едиными тематическими разделами «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История». В программе представлены вариативные формы, методы и средства ее реализации, рекомендации по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

**Программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»** реализует социальное направление воспитания. Программа разработана при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Программа рассчитана для работы с дошкольниками 5-7 лет на два года обучения.

Цель: содействовать социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

##### **3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн- студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

2. Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

3. Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

4. Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это

порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

5. Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз —рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

6. Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

7. Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

8. В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно- дизайнерском уровнях.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской

мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детско активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

### **3.1.2. Кадровые условия реализации Программы**

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего),

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации,

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками,

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия в МАДОУ д/с № 81 обеспечивают:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение МАДОУ д/с № 81 требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Эти условия реализованы в оснащении здания и территории детского сада.

| <i><b>Вид помещения</b></i> | <i><b>Основное предназначение</b></i>  | <i><b>Оснащение</b></i>   |
|-----------------------------|--|---|
| Музыкальный зал.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>- досуговые мероприятия</li> <li>- праздники, утренники</li> <li>- театрализованные представления</li> <li>- репетиционный зал для хореографических занятий</li> <li>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>- собрания коллектива и прочие мероприятия для коллектива</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- электропианино</li> <li>- синтезатор</li> <li>- акустическая система, микшерная установка</li> <li>- стационарная мультимедийная обстановка</li> <li>- ноутбук</li> <li>- театральная ширма</li> <li>- шкаф для используемых музыкальных инструментов</li> <li>- шар зеркальный</li> <li>- установка для мыльных пузырей, для спецэффекта снег, дымовая машина</li> <li>- шкафы для костюмов</li> </ul> |
| Физкультурный зал           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>- досуговые мероприятия</li> <li>- праздники, утренники</li> <li>- мероприятия для родителей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модули</li> <li>- спортивное оборудование</li> <li>- спортивный инвентарь</li> <li>- шкафы для хранения спортивного инвентаря</li> <li>- детские спортивные тренажеры</li> <li>- комплект оборудования по ПДД</li> <li>- комплект оборудования по пожарной безопасности</li> </ul>   |
| Песочная студия             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирующая работа с детьми</li> <li>- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная студия (8 столов)</li> <li>- стол для педагога</li> <li>- оборудование для работы с детьми</li> </ul>   |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | - шкафы для хранения оборудования   |
| Комната психологической разгрузки | - корректирующая работа с детьми<br>- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками  | Сенсорный уголок, бассейн сухой, панели "Лунная ночь", "Лесная полянка", "Дикие животные", подвесной фибропластический модуль "Веселое облако", светодиодный проектор, панно "Бесконечность", ионизатор со звуками природы, пузырьковый фонтан, звуковой фонтан, ортопедическая дорожка, сенсорная тропа, "шатер уединения" |
| Кабинеты узких специалистов       | - корректирующая работа с детьми<br>- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками<br>- информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО | - методический материал<br>- дидактический материалы<br>- песочный стол<br>- мультимедийное оборудование<br>- сенсорная доска – 2 шт.   |
| Изостудия                         | - индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками<br>- информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО                                     | - методический материал<br>- дидактический материал<br>- столы для рисования эбру – 3 шт.<br>- мольберты – 10 шт.<br>- мультимедийная установка<br>- сенсорная доска  |
| Методический кабинет              | - консультационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями ДОО  | - методическая литература<br>- детская художественная литература<br>- игры и игрушки различной направленности<br>- дидактический материал<br>- принтер-сканер-копир черно-белый<br>- ламинатор формата А3, А4<br>- брошюратор<br>- мультимедийная установка<br>- фотоаппарат<br>- видеокамера                               |
| Медицинский кабинет               | - осмотр воспитанников, консультации медицинской сестры, врачей<br>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО                          | - изолятор – 2 шт.<br>- процедурный кабинет<br>- медицинский кабинет  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Коридоры ДОО   | Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды для родителей</li> <li>- стенды для сотрудников</li> </ul>  |
| <i>Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях</i> |  |   |
| Центр уголок природы   | Расширение познавательного опыта, использование полученного опыта  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы</li> <li>- комнатные растения в соответствии с санитарными нормами и возрастными рекомендациями</li> <li>- сезонный материал</li> <li>- паспорта растений</li> <li>- макеты</li> <li>- литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы</li> <li>- лаборатории</li> <li>- дидактические игры по экологии</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности</li> </ul> |
| Центр строительная мастерская  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ручной умелости, творчества</li> <li>- расширение познавательного опыта и его применение в практике</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный строительный материал</li> <li>- настольный строительный материал</li> <li>- деревянные конструкторы- подручные материалы для конструирования</li> <li>- альбомы со схемами и образцами</li> <li>- транспортные игрушки</li> </ul>   |
| Центр физкультурный уголок   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкий спортивный инвентарь</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- атрибуты для проведения закаливания</li> </ul>   |
| Центр игровая зона   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение познавательного сенсорного опыта</li> <li>- реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире</li> <li>- накопление жизненного опыта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- предметы-заместители</li> </ul>  |
| Центр уголок безопасности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение познавательного опыта, его использование в</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические и настольные игры по ПДД</li> <li>- макеты</li> </ul>  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | повседневной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожные знаки</li> <li>- литература правилах дорожного движения</li> </ul>  |
| Центр Книжный уголок           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- материал о писателях и поэтах в соответствии с возрастом детей</li> <li>- материал о художниках-иллюстраторах</li> <li>- материалы для тематических выставках</li> </ul> |
| Центр Уголок театрализации     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей детей, умения применять навыки</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы</li> <li>- элементы костюмов (в уголке ряженья)</li> <li>- предметы декорации</li> <li>- различные виды театров в соответствии с возрастом</li> </ul>  |
| Центр Патриотический уголок    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотического, духовно-нравственного воспитания</li> <li>- расширение краеведческих представлений детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная символика</li> <li>- наглядный материал</li> <li>- предметы народно-прикладного творчества</li> <li>- предметы быта</li> </ul>   |
| Центр музыкальный уголок       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение творческих способностей детей в самостоятельной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- портреты композиторов</li> <li>- набор аудиозаписей</li> <li>- музыкальные игрушки</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> </ul>  |
| Центр творческая мастерская    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение творческих способностей детей в самостоятельной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разного формата, разной формы, разного цвета</li> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей</li> <li>- достаточное количество ножниц, клея</li> <li>- бросовый материал</li> </ul>  |
| Центр познавательного развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение познавательного опыта детей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические материалы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- методические пособия</li> </ul>   |

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.

### **3.1.4. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации ООП МАДОУ д/с № 81 определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МАДОУ д/с № 81, реализующем программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания.

ООП ДО является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. ООП ДО служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО МАДОУ д/с № 81 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ д/с № 81, реализующего программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию ООП ДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы оплату труда работников, реализующих ООП ДО; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательной программы, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Порядок определения и доведения до образовательной организации, реализующей ООП ДО, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне.

МАДОУ д/с № 81 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с. — (НИКО. Дошкольное образование). URL: [http://www.nobr.ru/catalog/preschool/NKDL\\_preschool/6735/](http://www.nobr.ru/catalog/preschool/NKDL_preschool/6735/)

2. Вода и воздух : советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва :

Издательство «Национальное образование», 2015. — 108 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4712/>.

3. Воспитание звуком : музыкальные занятия от 3 до 9 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Т. А. Рокитянская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 176 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4704/>.

4. Детские годы : индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А. И. Бурениной. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 184 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4699/>.

5. Детский совет: методические рекомендации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4980/> Дневник педагогических наблюдений. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.: ил. — URL: [http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv\\_dosh\\_obr/4805/?sphrase\\_id=4529](http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4805/?sphrase_id=4529).

6. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 248 с. : ил. — (Вдохновение. Создавать естество знания).

7. Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. М. Лельчук. ; [предисл. А. И. Бурениной]. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 90 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4705/>.

8. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с.: ил. — URL: [http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv\\_dosh\\_obr/4808/?sphrase\\_id=4530](http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4808/?sphrase_id=4530).

9. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — URL: [http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv\\_dosh\\_obr/4860/?sphrase\\_id=4530](http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4860/?sphrase_id=4530).

10. Лаборатория грамотности : учебно-практическое пособие для педагогов до-школьного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4829/>.

11. Магнетизм и электричество : практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4711/>

12. Мате:плюс®. Математика в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — (Мате:плюс®). — URL: [http://www.nobr.ru/catalog/preschool/mate\\_plus/4834/](http://www.nobr.ru/catalog/preschool/mate_plus/4834/).
13. Математика в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов до- школьного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 56 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4830/>.
14. Математика в любое время! : учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с. :ил. — (Вдохновение). — URL:<http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4702/>.
15. Математическое образование в дошкольном возрасте : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 216 с. : ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естество знания).
16. Музыка в детском саду : от 1 года до 8 лет : образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 224 с. : ил. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5004/>.
17. Музыка в детском саду. Весна : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5007/>.
18. Музыка в детском саду. Зима : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 104 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5006/>.
19. Музыка в детском саду. Лето : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5008/>.
20. Музыка в детском саду. Осень : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5005/>.
21. Речь:плюс®. Буквы : 210 магнитных элементов букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4-8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/5010/>.

22. Речь:плюс®. Буквы : 80 деревянных магнитных букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4-8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4995/>.
23. Речь:плюс®. Буквы : большой комплект магнитных материалов для детей
24. лет / Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4984/>.
25. Речь:плюс®. Буквы : обучающие открытки : 33 буквы-открытки для детей
26. 7 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®). — ISBN 978-5-4454-1079-9. <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4968/>.
27. Речь:плюс®. Буквы : пиши и стирай : тетрадь для письма маркером для детей 4-7 лет / Е. А. Вершинина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. —132 с. : ил. — 32 с. : ил. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4963/>.
28. Речь:плюс®. Детская типография : игровой комплект для детей 4 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. —(Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4883/>.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.** **ПРАЗДНИКИ**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. МАДОУ д/с № 81 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с № 81.

#### ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в

конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ д/с № 81 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с № 81.

МАДОУ д/с № 81 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с № 81. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

### АКЦИЯ

Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Тематические акции, ставшие уже традицией в нашем учреждении, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы. Всё это способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи в решении актуальных вопросов социально-нравственного и патриотического, эстетического воспитания. В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в общении родителей с педагогами.

#### **3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемого в МАДОУ д/с № 81 воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в МАДОУ д/с № 81, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий родителей на понимание того, что

личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ д/с № 81 воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ д/с № 81. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- состояние организуемой в МАДОУ д/с № 81 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ д/с № 81.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий в детском саду;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации мероприятий, реализуемых в МАДОУ д/с № 81 в соответствие с календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПРИНЯТО**

Протоколом  
Педагогического совета  
МАДОУ д/с № 81  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ О.В.Середа

**ИЗМЕНЕНИЯ****в Рабочую программу воспитания МАДОУ д/с № 81**

## 1. Дополнить п.2.2.

**«Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых б (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МАДОУ д/с №81 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ д/с №81

|                    |   |
|--------------------|---|
| Ценности           | <p>Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Инструментальные ценности (ценности МАДОУ д/с № 81):</p>  |
| Правила и нормы    | <p>Для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс деловой этики;</li> <li>• Положение о спорах и конфликтах;</li> <li>• Коллективный договор; устав;</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка.</li> </ul> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила нашей группы»</li> </ul> <p>Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</p>   |
| Традиции и ритуалы | <p><b>Взрослое сообщество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День именинника по сезонам времени</li> <li>• Утренник для детей сотрудников</li> <li>• День самоуправления (приуроченный к Дню дошкольного работника)</li> <li>• Соревнования между командами сотрудников и родителей (в мае – завершение учебного года)</li> <li>• Проведение Масленицы и Осенней ярмарки (в выходной день с организацией развлечений для желающих детей и т.п.)</li> <li>• Празднования Дня рождения детского сада</li> <li>• Выход на шествие Полка памяти (9 мая)</li> <li>• Ежегодное участие в Спартакиаде работников образования Ленинского района</li> <li>• Соревнования между педагогами (Неделя здоровья)</li> <li>• Конкурсы Снежных построек и летнего оформления на территории детского сада</li> <li>• Совместное проведение праздников (Новый год, 8 Марта, День дошкольника)</li> <li>• «Лучший сотрудник месяца»</li> <li>• Марафон благодарности</li> <li>• Наставничество подготовительной группы над яслями</li> <li>• Банк идей</li> </ul> <p><b>Детское сообщество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Календарь событий» - стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.</li> <li>• «Ритуал утреннего приветствия», каждый ребенок может выбрать форму приветствия, как с детьми, так и со взрослыми.</li> <li>• «Детское портфолио» - благодаря портфолио ребёнок набирает свой кейс воспоминаний о его пребывании в детском саду.</li> <li>• традиция празднования дня рождения ребёнка. В группе оформлен уголок именинника. После завтрака дети и сотрудники надевают</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>колпачки и поздравляют ребенка, водят ему хоровод «Каравай». В этот пополняется портфолио ребёнка: обводим его ладошку и фиксируем антропометрические данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Утро радостных встреч»</b> - благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и</li> <li>• защищенности;</li> <li>• <b>«Круг хороших воспоминаний»</b>, обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;</li> <li>• <b>«Собирание коллекций»</b>: развитие любознательности,</li> <li>• К собственным вещам.</li> <li>• <b>«Цветные дни»</b></li> <li>• <b>Адвент-календарь в декабре</b></li> </ul>  |
| <p>Система отношений в разных общностях</p> | <p><b>«Педагоги-педагоги»</b><br/>Корпоративная культура обозначена в «Кодексе деловой этики МАДОУ д/с № 81»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура поведения и общения;</li> <li>• уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>• внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>• культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>• наставничество;</li> <li>• открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>• культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</li> </ul> <p><b>«Педагоги-дети»</b><br/>Педагогические работники и другие сотрудники Детского сада ориентированы на то, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединили ребят;</li> <li>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- формировать толерантное отношение в детском коллективе через создание социальных, психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;</li> <li>• создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства;</li> <li>• изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>«Педагоги-родители»</b><br/> Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</li> <li>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> |
| <p>Характер воспитательных процессов</p> | <p>Создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>• системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>• культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>• активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;</li> <li>• рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;</li> <li>• региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> </ul>  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>• поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>• деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>• привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> </ul>  |
| Предметно-пространственная среда | <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини - библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения)</li> <li>• «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа и т.д.)</li> <li>• «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (сюжетно – ролевая и режиссерская игра, разработка правил дружбы, фотоальбомы «Мои друзья», «книжки – малышки», ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</li> </ul> |

Исполнено, исполнено,  
Специально исполнено 08 ЛИСТОВ  
Зачислено в книгу № 81  
О.В.Середа

