

АННОТАЦИЯ

к программе «В стране здоровья».

Программа эколого- оздоровительного воспитания дошкольников. В.Т. Лебедева, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова

В настоящее время на фоне экологического и социального неблагополучия отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей. Наметилась явная тенденция на снижение качества здоровья. Это приводит к тому, что в условиях систематических школьных нагрузок большинство выпускников детских садов оказываются в числе неуспевающих учеников, успехи которых в школе достигаются ценой здоровья.

Опыт воспитания детей в дошкольных учреждениях показывает, что у детей с ослабленным здоровьем возрастает уровень тревожного ожидания неуспеха, усугубляю его поведенческие и нервно-психические отклонения, а это в свою очередь приводит к асоциальным формам поведения.

Программа «В стране здоровья» направлена на то, чтобы развитие ребенка было гармоничным благодаря здоровьесберегающим технологиям воспитания. Под здоровьем ребенка понимается совокупность показателей его физического, психического и социального статуса, которые опосредованно направляют, регулируют, контролируют становление его готовности к естественному вхождению в учебный процесс. Соматические, интеллектуальные, психические компоненты здоровья ребенка выступают глубинным психобиологическим базисом целостного развития.

Программа рассчитана на детей 2-7 лет..

Цель: воспитание психофизически здорового, интеллектуально развитого, социально активного ребенка, гармонично входящего в школьный социум, которое достигается посредством целостной экологизации деятельности..

Достижение цели Программы возможно при решении следующих задач:

1. Обеспечение психофизического благополучия детей и формирование сознательного отношения к собственному здоровью, здоровью значимых близких, природным ресурсам родного края. Для этого осуществляется:

создание эколого – развивающей предметной среды, благоприятной атмосферы, возникающей благодаря реализации основных положений личностно – ориентированной педагогики;

апробация технологий и методик работы с детьми;

создание критериев, с помощью которых можно проводить оценку качества экологической воспитанности дошкольников;

обобщение и распространение опыта работы.

2. Воспитание у детей мотивации здорового образа жизни через понимание здоровья как ведущего показателя экологической красоты, как средства достижения жизненных успехов.

3. Формирование стремления к достижению гармонии внутреннего мира с природным и социальным окружением через накопление эмоционально положительного, нравственно ценного опыта общения с живой и неживой

природой, значимыми близкими; развитие системы ценностных отношений к объектам природы, чужому и своему труду; обучение правилам поведения в окружающей среде.

4. Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании посредством эмоционально – волевого контроля состояний «хочу», «могу» и «надо».

5. Подготовка детей осознанному восприятию целостности окружающего мира, единства природы и человека через развитие элементов экологического сознания, а именно:

осмысление себя как части природы, становление совокупности пространственно – временных представлений;

расширение емкости лингвистического пространства;

формирование представлений о взаимоотношениях организма и внешних объектов, пространстве собственного тела (его росте, развитии, превращениях, приспособлении; содружестве, соподчинении, показателях нормы функционирования его органов).

6. Становление экологически ориентированной деятельности в природной и социальной среде: соблюдение правил личной гигиены, поведения в природе, выполнение посильной работы по охране природы.

Занятия проводятся в младшей и средней детского сада один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 15-20 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы при целостном решении выделенных задач подразделяются по нескольким направлениям:

- физкультурно – оздоровительное, обеспечивающее поддержку и развитие физического статуса детей, становление показателей физического здоровья. В рамках данного направления предполагается формирование у детей гигиенических навыков, умение соблюдать режим дня, вовлечение их в разумное чередование оздоравливающих мероприятий, в систематический контроль за отдельными показателями здоровья;

- эколого – валеологическое, связанное с целостным экологическим воспитанием, которое, в свою очередь, обеспечивает психического здоровья детей;

- когнитивно – коммуникативное, обеспечивающее речемыслительное (когнитивное) развитие по показателям качества развития речи дошкольников

Диагностика результатов освоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребенка. Оценка с фиксацией производится дважды – в начале и в конце учебного года (входной и выходной замер). В ходе каждого занятия педагогу важно наблюдать за детьми, быть внимательными к

прогрессу и тем самым изменениями и достижениям, которые они показывают.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка и конструируется индивидуальная траектория развития ребенка в рамках программы. В конце года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдений за детьми как в ходе занятий, по программе, так и за ее пределами. Дополнительный инструмент – экспертная оценка родителя посредством заполнения специального опросника.

В рамках программы определены гуманистические подходы, направленные на реализацию выделенных принципов: пробуждение сенсорной активности; установка на удивление; право на ошибку.

Содержание программы состоит из девяти базовых тем: «Семья», «Мой дом», «Питание», «Режим дня», «Посмотри вокруг», «Помоги самому себе», «Помоги природе», «Времена года», «Твоя безопасность».

В рамках каждой темы осуществляется формирование:

- элементарных математических представлений, затрагивающих экологические проблемы;
- представлений о пространстве собственного тела, способах ориентировки;
- истинных и ложных высказываниях;
- креативных способностях детей, творчески интерпретирующих представления о взаимоотношениях объектов природы, о собственном здоровье (тематика занятий: «Где в природе есть вода. Кому нужна вода. Как вода работает на человека. Береги воду», «Мы умываемся», «Мы поливаем цветы», «Берегите Землю – матушку», «Поможем речке», «Украсим землю цветами», «Осень в гости к нам пришла», «Покажем Буратино наш город», «Вернисаж», «Знакомство с русскими художниками»);
- элементов экологической воспитанности (тематика занятий: «Кто живет в лесу?», «Кому нужны деревья в лесу?», «Как лесник заботиться о лесе?», «Кто правильно накормит людей, зверей и птиц?», «Этого не следует делать в лесу», «Посадка овощей», «Сбор урожая», «Поможем птицам выжить», «Елочка – зеленая иголочка», «Жизнь под микроскопом», «Путешествие Красной Шапочки в страну комнатных растений», «Кто в море живет?»). В процессе опытных исследований у детей формируются умения определять по запаху свежую и несвежую пищу, воду, фильтровать и кипятить воду, понимание необходимости экономить электроэнергию, тепло, газ, беречь то, что создано природой, способствовать оказывать первую медицинскую помощь себе и другим. Особое внимание уделяется:
- взаимосвязям состояния природы и самочувствия людей всех возрастов;

- потенциальным возможностям здорового человека и ограниченным возможностям больного;
- необходимости соблюдения норм здорового образа жизни через соблюдение режима дня, проведение закаливающих процедур, овладение умениями очистки воды;
- осмысление ценности жизни любого живого существа (кроме паразитического);
- физической воспитанности – рациональное использование ресурсов организма, убеждение в необходимости волевых усилий для сохранения здоровья (тематика занятий: «Кто быстрее и правильнее построит домик для трех поросят?», «Кто быстрее наведет порядок на лесной лужайке?», «Знакомство с правилами дорожного движения», «Водители, пешеходы», «Помоги себе сам» (точечный массаж, массаж глаз, упражнения по профилактике плоскостопия, формирование навыков соблюдения правил гигиены);
- эстетической воспитанности, направленной на развитие детей воспринимать и понимать прекрасное в искусстве, природе, быту (природоведческие экскурсии, работа с природным материалом, занятия рисованием, лепкой, музыкотерапия).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ включает в себя физкультурный зал (100 кв.м.), спортивную площадку на улице и центры физического развития в группах. Ежегодно развивающая предметно-пространственная среда пополняется пособиями. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: гимнастические лестницы, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование.

Реализация Программы осуществляется воспитателями ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда







