

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
Р. М. Ахметгареев

« » 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с № 81

О. В. Серeda

приказ от 23.08 .2022 г. № 59/109



СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
МАДОУ д/с № 81

« 15 » августа 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 81 «Дошкольная академия»
на 2022-2027 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МАДОУ д/с № 81
(протокол от 23.08 .2022 г. № 1)

Handwritten signature

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	9
1.1. Актуальность разработки Программы развития	9
1.2. Информационная справка	11
1.3. Структура дошкольной организации	12
II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
2.1. Образовательная деятельность МАДОУ д/с № 81	13
2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ д/с № 81	17
2.3. Анализ ресурсного кадрового обеспечения программы	18
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение	20
2.5. Взаимодействие с родителями	21
2.6. Анализ внешней среды ДОО	22
2.7. Проблемный анализ деятельности организации	23
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	24
3.1. Миссия организации	24
3.2. Модель педагога дошкольной организации (как эталонный желаемый результат)	25
3.3. Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)	27
3.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	28
3.5. Модель учебного процесса	29
3.6. Модель воспитательного процесса	30
IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	34
V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	40
VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
VII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42
VIII. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия»
на 2022-2027 годы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия»
Основания для разработки программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Конституция Российской Федерации,➤ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,➤ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»,➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27 октября 2020 года,➤ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года,➤ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года,➤ «Профессиональный стандарт педагога» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н,➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,➤ Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», раздел «Общее

образование», подраздел «Сведения о развитии дошкольного образования»,

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,

➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р),

➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»,

➤ Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024,

Региональный уровень:

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области

➤ Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

➤ Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области».

Муниципальный уровень:

➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.11.2018 г №1074 –од «Об утверждении Положения о городском методическом объединении работников муниципальных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования», ➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.: организационно-подготовительный этап. <i>Цель:</i> подготовить и создать условия и ресурсы для реализации Программы развития. ➤ Январь 2023 г. – май 2027 г: этап реализации (основной) <i>Цель:</i> создать оптимальные условия для качественной реализации Программы развития. ➤ Май 20 27 г. – сентябрь 2027 г.: аналитико-информационный (заключительный) этап. <i>Цель:</i> проанализировать полученные результаты для разработки дальнейшей Программы развития
Заказчики Программы	➤ Департамент образования мэрии города Новосибирска
Основные разработчики Программы	О.В. Середа, заведующий В.Г. Матвеева, заместитель заведующего по УВР А.А. Вишнева, заместитель заведующего по УВР Ю.В. Долгополова, зам. заведующей по АХЧ Рабочая группа педагогических работников детского сада
Цель Программы	Построение инновационной модели открытого безопасного образовательного пространства дошкольной организации в условиях реализации современной государственной политики, которая направлена на непрерывное развитие, построенное на создании в дошкольном образовательном учреждений (далее по тексту – ДОО) комфортного, эффективного, качественного получения дошкольного образования разными категориями детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс инновационных проектов по управлению качеством образования, инклюзивному образованию и других направлений дошкольного образования 2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствование формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных

	<p>отношений в рамках реализации Корпоративной программы здоровья и Программы здоровья для детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создание условий для профессионального совершенствования, направленного на формирование нового теоретически обобщенного мышления педагогов, их способности построить взаимодействие с ребенком на принципах сотрудничества, интеграции содержания педагогического процесса и личностно-ориентированного подхода. 4. Формирование положительного имиджа ДОО, использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном пространстве Ленинского района, города Новосибирска, Новосибирской области, Российской Федерации. 5. Совершенствование системы комплексной психолого-педагогической помощи через выбор оптимальных форм и содержания коррекционно-педагогической работы с разными категориями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – ежегодное 100% выполнение муниципального задания, – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%, – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60% до 70%, – увеличение количества воспитанников, которые имеют высокую посещаемость ДОО до 90%, – увеличение количества педагогов, которые участвуют в реализации Корпоративной программы сохранения здоровья до 90 %, – увеличение доли воспитанников, которые редко болеют до 70 %, – увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 82% до 95%, – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 85% до 95 %, – 100% соответствие сайта требованиям законодательства, – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 150 до 400 семей, – увеличение количества предоставляемых психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 500 до 900 единиц,

	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно-педагогической помощи родителям с 85% до 99 %, - участие 40 % отцов в мероприятиях Совета отцов, – сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %, – увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %, – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %, – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 48% до 70 %, - увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию, с 50% до 90 %, – сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%, – выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО, – 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, - увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90% до 100 %.
<p>Финансирование программы</p>	<p>Бюджетные средства и средства, полученные от реализации дополнительных образовательных услуг</p>
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность МАДОУ д/с № 81 в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ 2. Высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования 3. Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды

	<p>4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>5. Стабильное финансирование Программы.</p>
Исполнители программы	Администрация МАДОУ д/с № 81 и субъекты образовательных отношений (педагоги и сотрудники, родительская общественность, социальные партнеры дошкольной организации)
Система организации контроля и предоставления отчетности	<p>Мониторинг реализации этапов программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационно-подготовительный этап – отчет на педагогическом совете организации (декабрь 2022 г.); -этап реализации (основной) – отчет на наблюдательном совете и педагогическом совете организации (1 раз в год); -аналитико-информационный (заключительный) этап – отчет на общем собрании (2027 г.)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки Программы развития

Важность разработки Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия» (далее - МАДОУ д/с № 81) на период 2022-2027 г.г. обусловлена необходимостью достижения поставленных целей развития образования в Российской Федерации. Основной стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Необходимость составления нового документа также вызвана окончанием срока реализации предыдущей программы.

Вышесказанное подчеркивает актуальность разработки Программы развития ДОО, которая в современных условиях должна отвечать всем предъявленным требованиям системы образования в целом и ее начальному уровню – дошкольному образованию.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОО определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу Программы, в качестве приоритетных документов включены, как правило, те, которые приняты относительно недавно и поэтому в большей степени учитывают социокультурные, экономические и другие изменения в стране. К таким документам относится Национальный проект «Образование».

Одна из инициатив проекта «Образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Эта инициатива решается в рамках нескольких Федеральных проектов, входящих в национальный проект.

Реализация национального проекта «Образование» требует от каждой образовательной организации и ее администрации высокого уровня профессионализма в решении поставленных задач.

В связи с этим, важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольной организации, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет

собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательной организации.

Следовательно, реализация дошкольного образования в МАДОУ д/с № 81 должна осуществляться в направлении развития его вариативности, регуляции качества образования. В современных условиях требования к педагогическим кадрам высокие, т.к. воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. В соответствии с потребностями общества, педагог должен приобретать профессиональные, новые знания, получать больше информации, решать педагогические задачи, совершенствовать навыки и умения и квалификационную категорию.

Именно поэтому, возникла необходимость написания Программы развития, которая обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, педагогических проектов. Период до 2027 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия» на 2022-2027 г.г. является управленческим документом, который представляет стратегию развития ДОО, охватывающий изменения в технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа развития предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников ДОО,
- 2) для родителей (законных представителей),
- 3) для социальных партнеров ДОО.

1.2 Информационная справка об образовательной организации

МАДОУ д/с № 81 расположено по адресу: 630120, г. Новосибирск, ул. Титова, д. 238/1, введено в эксплуатацию в ноябре 2014 г. В январе 2020 года был открыт и запущен в эксплуатацию второй корпус по адресу: г. Новосибирск, ул. Спортивная, д.19/1.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу): муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия».

Сокращенное наименование: МАДОУ д/с № 81.

Учредитель: Департамент образования мэрии города Новосибирска

Права юридического лица подтверждаются:

- Свидетельством о постановке на учет российской организации в Федеральном налоговом органе по месту ее нахождения, серия 54 № 004887996 с присвоением ИНН: 5404512980, КПП: 540101001 от 23.05.2014 г.;
- Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 54 № 004887975 за основным государственным регистрационным № 114547606833 от 23.05.2014 г.

Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования Новосибирской области, № ЛО54-01199-54/00209275, 13 мая 2020 г., бессрочная.

Место нахождения: 630120 г. Новосибирск, ул. Титова, д. 238/1

Адреса осуществления образовательной деятельности: 630120, г. Новосибирск, ул. Титова, д. 238/1 / 630059, г. Новосибирск, ул. Спортивная, д.19/1.

Телефон: 347-28-56, 252-01-21.

E-mail: ds_81@edu54.ru

Интернет сайт: www.ds81nsk.edusite.ru

Режим работы ДОО: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 выходные - суббота и воскресенье, общегосударственные праздники.

МАДОУ д/с № 81 расположено на окраине города Новосибирска в развивающемся микрорайоне «Чистая слобода». Это два отдельно стоящих здания внутри жилого микрорайона.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников организация оснащена системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией.

Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами, младшим обслуживающим и техническим персоналом.

Для охраны и укрепления здоровья в дошкольной организации имеются в наличии музыкальные и физкультурные залы, оформлен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договор безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. В дошкольной организации соблюдаются условия для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, ведется профилактика несчастных случаев с

воспитанниками во время пребывания в образовательной организации, в разнообразных формах осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 5437,90 кв. м. Численность воспитанников (2022/2023 учебный год) - 796 чел., в том числе 135 детей со статусом ОВЗ и 8 детей-инвалидов, численность педагогического коллектива – 58 чел.

Детский сад является постоянно действующей площадкой для проведения различных научно-практических мероприятий: конференций, семинаров, круглых столов городского, областного, межрегионального уровней с участием педагогов НИСО и т.п.

Детский сад успешно реализовывает направления инновационного развития через тесное взаимодействие с ведущими вузами страны и региона. Имеет статус пяти площадок федерального уровня и двух площадок регионального уровня.

На сегодняшний день МАДОУ д/с № 81 активно использует свои ресурсные возможности для позиционирования своей деятельности на целевом сегменте рынка образовательных услуг в масштабах Ленинского района, города Новосибирска и Новосибирской области (проведение городских и областных семинаров, мастер-классов, участие в городских и региональных конкурсах, региональных и международных конференциях, конкурсах и т.д.)

Результатом работы является:

1. Повышение рейтинга МАДОУ д/с № 81 в образовательном сообществе города Новосибирска и Новосибирской области
2. Появление социальных партнеров.
3. Сформированное положительное отношение к детскому саду в среде родительской общественности и социума.

1.3. Структура дошкольной организации

Коллегиальные органы управления:

Наблюдательный совет,
Управляющий совет,
Общее собрание трудового коллектива,
Педагогический совет.

Структура и количество групп:

В организации имеется 24 групповых помещения с проектной допустимой численностью обучающихся в 440 человек.

В ДОО на 2022-2023 учебный год функционируют 24 группы

Специализация группы	Возраст	Количество групп
Группы раннего возраста общеразвивающей направленности	1,5 - 3 лет	1
Группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности	3-7 лет	15

Группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ	5-7 лет	8
ИТОГО	1,5-7 лет	24

Участки ДОО озеленены, оснащены прогулочными верандами (24 шт.), стационарным игровым оборудованием, расположенном на прогулочных площадках, обеспечивающих оптимальную физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей во время прогулок. Имеются две спортивные площадки для проведения подвижных игр и спортивных соревнований. На территориях ДОО разработаны и полностью оборудованы экологическая тропа (корпус по ул. Титова, д. 238/1) и образовательный терренкур (корпус по ул. Спортивная, д. 19/1).

В развивающем пространстве детского сада помимо групповых помещений имеются:

- музыкальный зал (2 шт.),
- физкультурный зал (2 шт.),
- медицинский блок (2 шт.),
- кабинет педагога-психолога (2 шт.),
- логопедический кабинет (2 шт.),
- комната психологической разгрузки (2 шт.),
- песочная студия,
- изостудия (2 шт.),
- мастерская «Мастерская Тетушки Совы»,
- конструкторское бюро,
- лаборатория «Экобеби»,
- помещение для дополнительных занятий Kinder Club,
- методический кабинет (2 шт.),
- кабинет заведующего (2 шт.),
- кабинет бухгалтерии
- кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по АХЧ (3 шт),
- пищеблок и ряд служебных помещений.

В организации предусмотрены помещения для оказания дополнительных образовательных услуг, общей площадью 599,8 кв. м.

В ДОО созданы безопасные условия организации образовательной деятельности с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Образовательная деятельность МАДОУ д/с № 81

Детский сад обеспечивает психологический и физический комфорт воспитанников на всем протяжении пребывания в ДОО.

Основными задачи коллектива ДОО являются грамотное выстраивание образовательного процесса на основе целесообразного сочетания базовой программы, ряда парциальных программ и педагогических технологий. Выполнение этой задачи возможно через повышение квалификации, профессионализма и овладение педагогическими технологиями педагогическими работниками ДОО на различных уровнях образования.

Механизмом образовательной системы в ДОО является организация образовательного процесса, состоящего из следующих компонентов:

1. Утвержденная образовательная программа «Основная общеобразовательная программа МАДОУ д/с № 81», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации;

2. Утвержденные адаптированные образовательные программы, реализуемые в ОО:

- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи»,

- «Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра»,

- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»,

- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»,

- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью».

3. Парциальные программы в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной общеобразовательной программы ОО

<i>Образовательная область</i>	<i>Парциальная программа</i>	<i>Реализация на группах</i>
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой	все группы
	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	корп. по ул. Титова группы № 9,11 группы, психолог корп. по ул. Спортивная группа № 5, педагог- психолог
Познавательное развитие	«Приобщение к истокам русской культуры» О. Л. Князевой	группа № 1 (в обоих корпусах), музыкальный руководитель

	«Академия Наураши»	корп. по ул. Спортивная группа № 6
	«Мир вокруг нас»	группа № 5 (в обоих корпусах)
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» Лыковой И.А.	все группы
Физическое развитие	«В стране здоровья». Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. В.Т. Лебедева, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова	группа № 2 (в обоих корпусах, группа № 3 в корп. по ул. Спортивная инструктора по физической культуре

4. Приоритетные направления групп

<i>Группа</i>	<i>Приоритетное направление</i>
Корпус по ул. Титова	
группа № 1 «Непоседы»	Фольклор
группа № 2 «Крепыши»	Здоровый образ жизни, закаливание
группа № 3 «Растишки»	Здоровое питание
группа № 4 «Топтыжки»	Физкультурно-оздоровительная работа
группа № 5 «Почемучки»	Тайны экологии
группа № 6 «Любознйки»	Экспериментирование, научно-исследовательская деятельность
группа № 7 «Звездочеты»	Загадки математики, таинственный космос
группа № 8 «Фантазеры»	Художественное творчество
группа № 9 «Умки»	Краеведение, коллекционирование, музееведение
группа № 10 «Затейники»	Театрализованная деятельность
группа № 11 «Буквоежки»	Риторика, развитие речи, английский язык
группа № 12 «Вундеркинды»	Проектирование, моделирование, конструирование.
Корпус по ул. Спортивная	
Группа № 1 «Бусинки»	Фольклор
Группа № 2 «Витаминки»	Здоровое питание
Группа № 3 «Атлеты»	Здоровый образ жизни, закаливание
Группа № 4 «Спасатели»	Безопасность жизнедеятельности
Группа № 5 «Знатоки»	Тайны экологии
Группа № 6 «Следопыты»	Экспериментирование, научно-исследовательская деятельность
Группа № 7 «Мечтатели»	Мультипликация
Группа № 8 «Волшебники»	Художественное творчество
Группа № 9 «Сказочники»	Риторика, библиотечное дело
Группа № 10 «Кудесники»	Театрализованная деятельность
Группа № 11 «Самodelкины»	Робототехника
Группа № 12 «Эрудиты»	Программирование

5. Локальный нормативный акт «Учебный план МАДОУ д/с № 81», соответствующий Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу, отражающий образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО.

Для осуществления коррекционного и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду создана психолого-педагогическая службы, цель которой:

- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников, а также осуществление экспертной и просветительской работы;

- выявление проблем в развитии детей и оказание первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками,

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая и дефектологическая помощь воспитанникам.

В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются дополнительные образовательные услуги на платной основе.

В 2021-2022 учебном году оказывались следующие дополнительные образовательные услуги

Направление	Количество программ	Названия программ
Художественно-эстетическое направление	4	Театральная студия «Арлекино» Занятия по фольклору «Задоринка» Программа по лепке из соленого теста «Веселый Клепа» Программа по изобразительности «Акварелька»
Социально-педагогическое направление	2	Английский язык в детском саду Программа по коррекции звукопроизношения «Звуковичок»
Техническое направление	2	Робототехника Юный шахматист
Физкультурно-спортивное направление	6	Тхэквондо Футбол в детском саду Общая хореография «В ритме танца» Акробатика Художественная гимнастика Лечебная физкультура
ИТОГО	14	

Наибольший охват по кружковой деятельности был в группах среднего и старшего дошкольного возраста.

Кружковую деятельность реализовывали как педагоги ДОО, так и приглашенные специалисты. На выбор кружковой деятельности оказали влияние следующие факторы: особенности возраста детей, диагностика запросов родителей (законных представителей), диагностика возможностей ДОО и педагогов.

Качество дополнительных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образовательного процесса в целом показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, информированы о деятельности ДОО. О позитивной оценке воспитательной и образовательной работы свидетельствуют многочисленные награды и благодарственные письма. Так же родители выражают своё позитивное отношение к работе с привлечением информационных ресурсов.

Положительные отзывы родителей (законных представителей) воспитанников и коллег района и города Новосибирска о проведённых праздниках и мероприятиях нашли своё отражение в «Книге отзывов».

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ д/с № 81

Организационно-методическое работа по вопросам медицинского сопровождения осуществляется детской поликлиникой № 18, согласно территориальному распределению. Медицинское и санитарное сопровождение детей ДОО строится на основе нормативных документов. Осуществляется медицинское сопровождение медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Санитарно-эпидемиологическое состояние организации соответствует требованиям СанПин. Режим дня, питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме, соответствует возрастным нормам и способствует возрастному развитию воспитанников.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
5.2	Наличие бассейна	Нет	Нет	Нет
5.3	Наличие договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договора безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников	Да	Да	Да
	Наличие у образовательной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности	Да	Да	Да
5.4	Наличие условий для профилактики заболеваний и	Да	Да	Да

	оздоровления воспитанников			
5.5	Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации	Да	Да	Да

Медицинские работники отслеживают уровень здоровья воспитанников, заболеваемость, определяют группы здоровья воспитанников и делают сравнительные характеристики по годам.

Мониторинг здоровья (данные на июнь 2022 г.)

Год	Количество воспитанников	I группа здоровья (%)	II группа здоровья (%)	III группа здоровья (%)	IV группа здоровья (%)
2022	394	23,2	73,7	3,39	0,18

Проблемное поле: в дошкольной организации, по результатам анализа медицинских карт воспитанников, на сегодняшний день остается актуальной проблема увеличения: во-первых, количества детей, предрасположенных к простудным заболеваниям; во-вторых, количество детей с особыми образовательными потребностями. В связи с социально-экономической ситуацией, наблюдается рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: требуется совершенствование организации медико-педагогического сопровождения детей, рационального здоровьесберегающего образовательного процесса, с включением всех участников образовательных отношений. Внимание акцентируется на использовании здоровьесберегающих технологий, а также привлечение специалиста для разработки и реализации программы по ЛФК. Необходимость дальнейшего развития преемственных связей со специалистами оздоровительных центров: ГЦОиЗ «Магистр», ГБУ НСО ОЦДК.

Ожидаемый итог данных мероприятий: снижение заболеваемости детей.

2.3. Анализ ресурсного кадрового обеспечения программы

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение.

Показатель	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
чел.	22	23	27
%	55,00	40,35	47,37
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			

чел.	14	17	19
%	35,00	29,82	33,33
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
чел.	12	15	15
%	30,00	26,32	26,32
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
чел.	22	27	30
%	55,00	47,37	52,63
высшая			
чел.	5	5	8
%	12,50	8,77	14,04
первая			
чел.	17	22	22
%	42,50	38,60	38,60
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
до 5 лет			
чел.	12	17	6
%	30,00	29,82	10,53
свыше 30 лет			
чел.	0	0	0
%	0,00	0,00	0,00
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
чел.	8	16	10
%	20,00	28,07	17,54
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
чел.	1	1	2
%	2,50	1,75	3,51
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации			
	0,09	0,07	0,07
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
музыкального руководителя	Да	Да	Да
инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
учителя-логопеда	Да	Да	Да
логопеда	Нет	Да	Нет
учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
педагога-психолога	Да	Да	Да

Работа по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется согласно перспективному плану. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе

педагогических советов, районных методических объединениях, профессиональных конкурсах и т.д.

Проблемное поле: в связи с увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями, остро выражен недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием.

Перспективы развития: педагогическому коллективу необходимо обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции через овладение современными инновационными технологиями; систематическое повышение квалификации педагогов; расширение профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности; ориентирование начинающих педагогов на приоритет игровой и совместной деятельности взрослых с детьми; акцентирование внимания на организацию работы с молодыми педагогами через наставничество.

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Важной частью работы МАДОУ д/с № 81 является развитие и укрепление материальной базы.

Материально-техническая база организации включает в себя

Показатель	Значение показателя			
	2019	2020	2021	2022
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	2433,89	5437,90	5437,90	5437,90
Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	271,50	599,50	599,50	599,50
Наличие музыкального зала	Да	Да	Да	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да	Да
Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да	Да	Да	Да
Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Да	Да	Да	Да
Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да	Да	Да	Да
Количество мультимедийных проекторов, ед.	5	5	9	9
Количество интерактивных досок и приставок, ед.	3	6	6	6
Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да	Да

Состояние материально-технического оснащения ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Хорошо оснащенная материально-техническая база МАДОУ д/с № 81 позволяет проводить мероприятия различного уровня (семинары, конференции, педагогические мастерские, методические объединения педагогов города и т.п.), два технически оборудованных музыкальных зала может принять одновременно до 100 участников. Повышение качества материально-технического ресурса достигается через организованное взаимодействие с некоммерческим партнерством «Ассоциация Комитет поддержки детского сада № 81»

Проблемное поле: существует необходимость специальной подготовки педагогов в освоении и внедрении новых технологий воспитания и образования дошкольников, в том числе повышение использования средств ИКТ для эффективности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Перспективы развития: необходимо постоянное развитие ИКТ- компетенций педагогов ДОО для работы со сложным современным мультимедийным оборудованием, которое требует освоения специального программного обеспечения. Это позволит повысить качество образования воспитанников через внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

2.5. Взаимодействие с родителями

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного процесса в каждом ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

В соответствии с основными позициями, которые декларирует ФГОС дошкольного образования, наша организация реализует инновационную форму работы с родителями – День самоуправления. Цель данного мероприятия - педагогическое просвещение родителей через привлечение их в образовательный процесс ДОО.

Проблемное поле: особенностью контингента родителей, является их неоднородность, т.е. различные цели и ценности; не все проявляют активность в жизнедеятельности ДОО; прослеживается пассивное отношение к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития: существует необходимость в обновлении и совершенствовании системы взаимодействия с семьями воспитанников. Следовательно, работа педагогического коллектива будет направлена на создание эффективных условий работы по обеспечению открытости детского сада, предоставление подробной информации о жизнедеятельности ДОО. Важной частью взаимодействия с родителями будет создание Совета отцов.

2.6. Анализ внешней среды ДОО

В настоящее время наш детский сад позиционирует себя как организация, оказывающая различные образовательные услуги, конкурирующая с другими

организациями своего профиля. Новые задачи, встающие перед дошкольной образовательной организацией, предполагают её открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами.

МАДОУ д/с № 81 расположен в активно строящемся и развивающемся микрорайоне «Чистая слобода» в Ленинском районе города Новосибирска.

Образование детей в микрорайоне обеспечивают:

- четыре дошкольных организации (№ 81, № 84, № 472, № 369),
- пять общеобразовательных организаций (школы № 215, 86, 191, 46, санаторная школа-интернат № 133),
- пять центров дополнительного образования: «Юность», СП «Импульс» МЦ имени А. П. Чехова, СП «Звездный» Центра «Современник», ДК «Сибтекстильмаш», Государственный ансамбль песни и танца «Чалдоны»
- три библиотеки: детская библиотека им. Куйбышева, детская библиотека им. Калинина, библиотека им. А. Ахматовой.

Учреждения здравоохранения представлены в микрорайоне Городской клинической больницей № 11, Детской поликлиникой № 18, МНТК «Микрохирургия глаза», санаторием-профилакторием «Заря».

Из объектов социального значения в микрорайоне работают Специализированный дом ребенка № 3, Городской центр социальной помощи семье и детям «Заря», Служба психолого-педагогического сопровождения детей со сложной патологией в возрасте до 3 лет «Лекотека».

В непосредственной близости от микрорайона находятся магазины, Новосибирская Городская заводская конюшня с ипподромом, полк патрульно-постовой службы полиции, Управление МВД России по г. Новосибирску, ж/д станция «Ипподром».

Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Проблемное поле: существует необходимость расширять работу со СОШ № 215 по развитию системы преемственности. Выстраивание отношений с новыми социальными партнёрами в первую очередь необходимо для реализации парциальных программ ООП ДОО, применяемых в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках развития инклюзивного образования необходимо наладить взаимоотношения с инклюзивными детскими садами других регионов для обмена информацией.

Перспективы развития:

- 1) создание системы преемственности между ДОО и СОШ,
- 2) создание партнерства с детскими садами Москвы и Санкт-Петербурга в вопросах инклюзивного образования.

2.7. Проблемный анализ деятельности организации

Для проблемного анализа инновационного потенциала МАДОУ д/с № 81 был использован метод SWOT-анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО	
Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сильная административная команда с руководителем-лидером во главе 2. Молодой состав педагогов, мотивированный и нацеленный на результат. 3. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 4. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием 5. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию к росту активности и самостоятельности, стремится к инновациям и исследованиям 6. Автономия организации 7. Наличие дополнительных платных образовательных услуг 8. Развивающийся имидж организации 9. Наличие новых направлений в деятельности с детьми (инноватика) 10. Новое здание, построенное с учётом последних требований законодательства 11. Наличие дополнительных помещений для организации дополнительных занятий 12. Длительное сотрудничество с организациями-партнерами по оказанию дополнительных образовательных услуг 13. Действующая Ассоциация родителей организации 14. Создана и функционирует система мероприятий, направленная на сохранение здоровья детей 15. Разработана система комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями 16. В ДОО созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие педагогов-стажистов 2. Расположение в спальном районе и удаленность от центра города 3. Наличие ограниченного количества социальных партнеров в микрорайоне 4. Большой списочный состав групп 5. Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОО 6. Отсутствие четкой системы работы по преемственности детского сада и школы (взаимодействие носит эпизодический характер)
Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности социального партнерства 2. Участие в конкурсах 3. Привлечение сторонних организаций для оказания дополнительных услуг 4. Осуществляется вариативный подход к формам и содержанию реализации ООП и АООП

Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкуренция 2. Централизованная выдача путёвок 3. Низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями
--------------	--

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Миссия образовательной организации

Перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию и вариативность образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа развития осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Миссию нашего детского сада мы видим в создании концепции «Детский сад - центр притяжения и источник формирования новых социальных ценностей и отношений общества и образования».

Базовые условия реализации такой миссии заложены в корпоративных ценностях, которые поддерживаются всеми сотрудниками организации и доносятся остальным участниками взаимодействия.

К корпоративным ценностям нашего детского сада относятся:

1. Инклюзивная культура как новый стандарт социальных ценностей и отношений.
2. Индивидуализация – важно предоставить выбор каждому для реализации своих интересов.
3. Разнообразие и вариативность. Каждый в организации занимается постоянным поиском интересных неповторяющихся идей, форм, методов, инновационных практик жизнедеятельности образовательной организации с учётом различий и многообразия.
4. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг через постоянно непрерывное обучение и самообразование.
5. Открытость ДОО реализуется через обсуждение проблем и путей их решения, через организацию сообществ, форумов, дискуссионных площадок, конференций, круглых столов, через сайт ДОО.

3.2. Модель педагога дошкольной организации (как желаемый результат)

Педагог детского сада должен разделять *корпоративные ценности* организации и обладать *компетенциями*, изложенными в ФГОС ДО, являться носителем ценности профессионального стандарта:

- 1) понимать и принимать самоценность дошкольного детства,
- 2) быть носителем инклюзивной культуры, понимать и принимать ценностно-смысловые основы инклюзивной политики и практики образовательной организации,
- 3) проявлять ценностное отношение к игре как ведущему виду деятельности,
- 4) уважительно относиться к каждому ребенку, к его чувствам, потребностям, желаниям и интересам,
- 5) поддерживать детскую инициативу и самостоятельность,
- 6) уважать право выбора каждого ребенка.



3.3 Эталонная Модель выпускника детского сада

Период от рождения до школы является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности, областями знаний на других ступенях образования.

У выпускников детского сада должны быть сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: речи, умении играть, общаться, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- иметь развитую крупную и мелкую моторику;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.



Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию

физических и психологических функций воспитанников, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Новая модель организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитанников, которая обеспечивает условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности,

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграцию всех служб детского сада в вопросах развития детей,

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов,

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации,

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования,

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций ответственности всех субъектов образовательного процесса,

- высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширение образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

3.5. Модель учебного процесса

Образовательный процесс МАДОУ д/с № 81 строится на основе принципов ПООП «Вдохновение». Образовательный процесс по Программе реализуется в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям. В содержание каждой области входит описание целевых ориентиров и организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду: это образовательная деятельность в центрах активности, режимных моментах.

Программа «Вдохновение» решает задачи, обусловленные новыми веяниями современного мира, новыми тенденциями в области дошкольного образования. Одна из главных идей программы «Вдохновение» - спокойное уважительное взаимодействие при работе с детьми. Директивные слова «должен» и «необходимо» меняются на «будет хорошо», «попробуйте», «выберите».

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей в образовательный процесс.

Новая программа построена на современных технологиях. Технология предложенная Лидией Васильевной Свирской — «План-дело-анализ», является одной из ведущих технологий программы «Вдохновение».

Мониторинг эффективности образовательной программы проводится с помощью технологии «Педагогические наблюдения».

Она позволяет нам понять каждого ребенка как личность. На основе результатов наблюдения стараемся создать для воспитанника комфортные условия. Помогаем найти ему своё место в коллективе, вовлекаем его в жизнь группы, поддерживаем и поощряем активность и инициативу в познании. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе.

В образовательной деятельности реализуется проектно-тематический подход. В программе «Вдохновение» отмечено, что главное отличие тематического подхода (в сравнении с программой от «От рождения до школы») от проектного заключается в роли педагога и детей, и цели, которую преследует каждый.

В центре внимания работы над проектами находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение.

В программе «Вдохновение» изучение темы в ходе проектной деятельности является одним из предлагаемых способов освоения знаний детьми дошкольного возраста. Тема может быть подана как педагогом, так и детьми. Все, что происходит в детском саду и вне детского сада, может быть толчком для выбора темы проекта.

При таком подходе педагог выполняет миссию: вдохновлять, помогать, удивлять, радовать. И учиться у детей их взгляду на мир, отношению к этому миру.

3.6. Модель воспитательного процесса

Воспитательный процесс МАДОУ д/с № 81 основывается на воспитательном укладе.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа развития учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

В МАДОУ д/с № 81 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ д/с №81

Ценности	<p>Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Инструментальные ценности (ценности МАДОУ д/с № 81):</p>
Правила и нормы	<p>Для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс деловой этики; • Положение о спорах и конфликтах; • Коллективный договор; устав; • Правила внутреннего трудового распорядка. <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила нашей группы» <p>Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</p>
Традиции и ритуалы	<p><i>Взрослое сообщество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • День именинника по сезонам времени • Утренник для детей сотрудников • День самоуправления (приуроченный к Дню дошкольного работника) • Соревнования между командами сотрудников и родителей (в мае – завершение учебного года) • Проведение Масленицы и Осенней ярмарки (в выходной день с организацией развлечений для желающих детей и т.п.) • Празднования Дня рождения детского сада • Выход на шествие Полка памяти (9 мая) • Ежегодное участие в Спартакиаде работников образования Ленинского района • Соревнования между педагогами (Неделя здоровья) • Конкурсы Снежных построек и летнего оформления на территории детского сада • Совместное проведение праздников (Новый год, 8 Марта, День дошкольника) • «Лучший сотрудник месяца» • Марафон благодарности • Наставничество подготовительной группы над яслями • Банк идей <p><i>Детское сообщество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Календарь событий» - стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. • «Ритуал утреннего приветствия», каждый ребенок может выбрать форму приветствия, как с детьми, так и со взрослыми. • «Детское портфолио» - благодаря портфолио ребёнок набирает свой кейс воспоминаний о его пребывании в детском саду. • традиция празднования дня рождения ребёнка. В группе оформлен уголок именинника. После завтрака дети и сотрудники надевают

	<p>колпачки и поздравляют ребенка, водят ему хоровод «Каравай». В этот пополняется портфолио ребёнка: обводим его ладошку и фиксируем антропометрические данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Утро радостных встреч» - благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и • защищенности; • «Круг хороших воспоминаний», обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков; • «Собирание коллекций»: развитие любознательности, • К собственным вещам. • «Цветные дни» • Адвент-календарь в декабре
<p>Система отношений в разных общностях</p>	<p>«Педагоги-педагоги» Корпоративная культура обозначена в «Кодексе деловой этики МАДОУ д/с № 81»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культура поведения и общения; • уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; • внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; • культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; • наставничество; • открытые и доверительные отношения с родителями; • культура поведения в сетевом пространстве и т.д. <p>«Педагоги-дети» Педагогические работники и другие сотрудники Детского сада ориентированы на то, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

	<p>- формировать толерантное отношение в детском коллективе через создание социальных, психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс; • создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства; • изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья. <p>«Педагоги-родители» Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • целостный характер воспитательного процесса; • системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; • культуросообразный характер воспитания в ДОО; • активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы; • рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания; • региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; • поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; • деятельное участие каждого педагога в общих событиях; • привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
Предметно-пространственная среда	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини - библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения) • «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа и т.д.) • «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (сюжетно – ролевая и режиссерская игра, разработка правил дружбы, фотоальбомы «Мои друзья», «книжки – малышки», ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Выполнение запланированных мероприятий осуществляется в рамках годовых планов организации.

2. Текущее управление реализацией Программы развития и ее корректировка осуществляется ежегодно Собранием трудового коллектива и Педагогическим советом.

3. Управление реализацией Программ осуществляется заведующим.

4. Заместители заведующего по УВР координируют действия методической службы и осуществляют организационно-информационное обеспечение реализации программы.

5. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач, обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов.

Проект 1. Качество дошкольного образования

Цель: повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.

Задачи:

1. Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МАДОУ д/с № 81;

2. Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО г. Новосибирска;

3. Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательном процессе ДОО в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с № 81, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

4. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

5. Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемый продукт: обновленная нормативно-правая база, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, договора и планы взаимодействия.

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
1. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс инновационных проектов и направлений дошкольного образования 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО и для детей, не посещающих детский сад 3. Расширение спектра вариативных программ в части ОПП МАДОУ д/с № 81, в части формируемой участниками образовательных отношений 4. Установление прямых связей с предприятиями и организациями в рамках расширения социального взаимодействия 5. Повышение персональной ответственности сотрудников за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей-воспитанников ДОО.	2022-2027	Заведующий Главный бухгалтер Заместитель заведующего по УВР

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами,

соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;

– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60% до 70%;

– увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 82% до 95%;

– повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 85% до 95 %.

– 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект 2. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Цель: совершенствование единой комплексной системы здоровьесберегающей деятельности МАДОУ д/с № 81, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и сотрудников, формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

1. Формировать доступные знания об основах здорового образа жизни среди детей и сотрудников;

2. Систематизировать имеющийся практический опыт использования современных инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОО, эффективных методов закаливания;

3. Воспитывать в детях и сотрудниках потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

Ожидаемый продукт: система эффективного контроля, создание электронной базы, методических материалов по направлению здоровьесбережение.

Социальный эффект: формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях воспитанников и среди сотрудников организации.

Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
1. Реализация Программы сохранения и укрепления здоровья воспитанников «Здоровый малыш» 2. Реализация Корпоративной программы «Здоровье на рабочем месте "Начни с себя». 3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей 4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания 5. Контроль со стороны медицинской сестры и заведующего за проведением оздоровительных лечебных мероприятий	2022-2027	Заведующий Главный бухгалтер Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХЧ

Ожидаемые результаты:

– увеличение количества воспитанников, которые имеют высокую

посещаемость ДОО до 90%,

– увеличение количества педагогов, которые участвуют в реализации Корпоративной программы до 90%,

– увеличение доли воспитанников, которые редко болеют до 70%.

Проект 3. Развитие кадрового потенциала сотрудников

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
2. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
3. Совершенствовать систему наставничества;
4. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
5. Повышать профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
6. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Ожидаемый продукт: диагностические карты по определению личных потребностей сотрудников; проекты и материалы по обобщению опыта работы сотрудников.

Социальный эффект: повышение уровня компетенции педагогов; улучшение качества образования детей посредством участия педагогов в конкурсном движении.

Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
1. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического коллектива	2022-2027	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
2. Повышение привлекательности организации для молодых специалистов		
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях		
4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников		

(рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательной организации)		
5. Реализация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений.		

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60% до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80% до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 48% до 70 %,
- увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию, с 5% до 90 %.

Проект 4. Повышение престижа ДОО среди родителей воспитанников и детей, не посещающих ДОО

Цель: использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем дистанционного взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

Ожидаемый продукт: методические разработки работе с родителями.

Социальный эффект: рост имиджа МАДОУ д/с № 81 среди родителей воспитанников и детей, не посещающих ДОО.

Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
1. Повышение престижа дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста 2. Создание Совета отцов 3. Совместная разработка и реализация проектов.	2022-2027	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 150 до 400 семей;
- увеличение количества оказанных психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 500 до 900 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно-педагогической помощи родителям с 85% до 99 %,
- участие 40 % отцов в мероприятиях Совета отцов.

Проект 5. Инклюзивный детский сад

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

1. Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
2. Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
3. Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Ожидаемый продукт: методические разработки по внедрению инклюзивного образовательного процесса.

Социальный эффект: создание системы инклюзивного образования в МАДОУ д/с № 81.

Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
1. Расширение функционала психолого-педагогической службы 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников и младшего обслуживающего персонала в вопросах работы инклюзивного сопровождения детей 3. Реализация мероприятий Паспорта доступности для инвалидов МАДОУ д/с № 81 4. Развитие условий предоставления консультативной помощи родителям детей от 0 до 18 лет в рамках Консультативного пункта 5. Создание системы обмена опытом с инклюзивными детскими сада городов Москвы и Санкт-Петербурга.	2022-2027	Заведующий Главный бухгалтер Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХЧ

Ожидаемые результаты:

– сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;

– выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО;

– 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;

-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90% до 100 %.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях (ожидаемые результаты):

1. Совершенствование в ДОО модели управления качеством образования.

2. Эффективная реализация комплексной программы укрепления здоровья воспитанников и сотрудников детского в рамках реализации программы.

3. Развитие системы работы по организации эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, которая позволит говорить о росте статуса организации.

4. Создание привлекательного в глазах родителей имиджа ДОО.

5. Создание модели инклюзивного детского сада.

Данные результаты могут быть измеряемыми по следующим параметрам:

– ежегодное 100% выполнение муниципального задания,

– сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%,

– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60% до 70%,

– увеличение количества воспитанников, которые имеют высокую посещаемость ДОО до 90%,

– увеличение количества педагогов, которые участвуют в реализации Корпоративной программы сохранения здоровья до 90 %,

– увеличение доли воспитанников, которые редко болеют до 70 %,

– увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 82% до 95%,

– повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 85% до 95 %,

– 100% соответствие сайта требованиям законодательства,

– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 150 до 400 семей,

– увеличение количества предоставляемых психолого-педагогических услуг

(психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 500 до 900 единиц,

– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно-педагогической помощи родителям с 85% до 99 %,

- участие 40 % отцов в мероприятиях Совета отцов,

– сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %,

– увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %,

– увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %,

– увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 48% до 70 %,

- увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию, с 50% до 90 %,

– сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%,

– выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО,

– 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО,

- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90% до 100 %.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система оценки результатов реализации Программы развития МАДОУ д/с № 81 обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса.

Оценить эффективность реализации Программы развития будет возможно при соотнесении реальной ситуации с прогнозируемыми результатами

<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы и показатели</i>	<i>Динамика индикаторов и показателей</i>				
		<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>	<i>2027</i>
Качество дошкольного образования	1 балл: слабый уровень 2 балла: средний уровень 3 балла: высокий уровень					

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений	1 балл: слабый уровень 2 балла: средний уровень 3 балла: высокий уровень					
Развитие кадрового потенциала сотрудников	1 балл: слабый уровень 2 балла: средний уровень 3 балла: высокий уровень					
Повышение престижа ДОО среди родителей воспитанников и детей, не посещающих ДОО	1 балл: слабый уровень 2 балла: средний уровень 3 балла: высокий уровень					
Инклюзивный детский сад	1 балл: слабый уровень 2 балла: средний уровень 3 балла: высокий уровень					

VII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития может считаться успешной, если будет реализовано не менее 80 % намеченных результатов.

В процессе реализации Программы могут возникнуть следующие проблемы, препятствующие реализации поставленных задач:

- рост цен на материально-технические и учебно-методические материалы,
- конкуренция между образовательными организациями,
- изменение нормативной базы функционирования образовательной организации вышестоящими органами,
- интенсивная работа в режиме развития, определённом программой, может создать психологическое напряжение у коллектива,
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников может ограничивать создание оптимальных условий для развития ребенка и затруднять сотрудничество с дошкольной организацией.

Примечание: управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательной организации.

VIII. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования с учетом муниципального задания МАДОУ д/с № 81 на 796 воспитанников.

В течение времени действия Программы развития будем использовать все возможности для повышения уровня бюджетного финансирования через аттестацию педагогического персонала, достижение введения иных повышающих коэффициентов.

К внебюджетным источникам финансирования МАДОУ д/с № 81 относятся дополнительные платные услуги и благотворительная помощь от Ассоциации комитет поддержки детского сада № 81.

Стимулирование сотрудников к участию в конкурсах и грантах – одно из направлений дополнительного финансового обеспечения деятельности детского сада, ориентированной на достижение целей Программы развития.

