

АННОТАЦИЯ
к программе
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстаивать себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет и организует воспитателя на системный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Все ее разделы связаны друг с другом. Программа построена на принципах и подходах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка.

В программу включены следующие разделы:

- ребенок и другие люди,
- ребенок и природа,
- ребенок дома,
- здоровье ребенка,
- эмоциональное благополучие,
- ребенок на улице.

Содержание занятий по каждому разделу составлено с учётом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения

Цель Программы: обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать

становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Достижение цели Программы возможно при решении следующих задач:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.
- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.
- Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.
- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.
- Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач).
- Развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своём здоровье.
- Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в кружковой деятельности.

Занятия проводятся во всех группах детского сада один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность одного занятия согласно нормативам группы.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенным ФГОС ДО.

<i>Возраст дошкольника</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>
К четырем годам	«Ребёнок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> • понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с что не надо разговаривать с чужим человеком на улице; • знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.
	«Ребёнок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> • нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.
	«Ребёнок дома»	<ul style="list-style-type: none"> • знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые
	«Здоровье ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь; • имеет представление о полезных для здоровья продуктах; • знают о необходимости выполнения гигиенических процедур
	«Ребёнок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно; • понимает значения сигналов светофора; • правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги; • имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т. д.).
К пяти годам	«Ребёнок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; • понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с что не надо разговаривать с чужим человеком на улице;

		<ul style="list-style-type: none"> • знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку
	«Ребёнок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> • представления о съедобных и несъедобных грибах; • знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных; • нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.
	«Ребёнок дома»	<ul style="list-style-type: none"> • знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые; • знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.
	«Здоровье ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • знает о пользе овощей и фруктов для здоровья; • имеет представление о строении тела человека; • имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь; • имеет представление о полезных для здоровья продуктах; • знают о необходимости выполнения гигиенических процедур; • имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть; • знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.
	«Ребёнок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно; • понимает значения сигналов светофора; • знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;

		<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т. д.).
К шести годам	«Ребёнок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> • знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину; • имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку; • имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомое взрослого на улице.
	«Ребёнок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> • различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы; • знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека; • знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно; • знает правила поведения во время грозы.
	«Ребёнок дома»	<ul style="list-style-type: none"> • знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; • имеет представление о мерах пожарной безопасности; • имеет представление о работе милиции.
	«Здоровье ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах); • знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; • имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания; • имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;

		<ul style="list-style-type: none"> • понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; • имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться; • имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; • знает правила поведения на воде.
	«Ребёнок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т. д.).
К семи годам	«Ребёнок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> • знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; • знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; • умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.
	«Ребёнок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> • различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; • имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; • знает правила поведения при контакте с животными.
	«Ребёнок дома»	<ul style="list-style-type: none"> • называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; • имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; • знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; • умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; • знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
	«Здоровье ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; • знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; • имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

		<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; • знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; • имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
	«Ребёнок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; • соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать • знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улицах города

Для родителей в рамках программы предусмотрено проведение интерактивных тематических встреч во время родительского собрания. Задача встреч – заручиться деятельностью поддержкой родителей в ходе освоения данной программы посредством информирования о ее содержании, текущих и отсроченных результатах ее освоения, о значении приобретаемых знаний и умений в последующей жизни ребенка. Продолжительность каждой встречи – 15-25 минут. В первый год обучения запланировано четыре встречи: первая – ознакомительная и три посвящены содержанию тематических разделов программы; во второй год – три встречи.

Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребёнка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Ежегодно развивающая предметно-пространственная среда пополняется дидактическими играми и наглядными пособиями, оформляются папки-передвижки и ширмы по безопасности, пополняется библиотека мультимедийных пособий по безопасности.

Реализация Программы осуществляется всеми педагогами ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда



Автогородок на улице



Материалы в спортивном зале



Центры безопасности в группах





