**Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников МАДОУ д/с № 81**

Психологическое консультирование в условиях детского сада, как отмечает психолог Т.Д. Марцинковская, представляет собой «систему коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера». В условиях ДОУ психологическое воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов. Психолого-педагогическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии – задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции.

 В отличие от других видов психологического консультирования, предметом психолого-педагогического консультирования являются динамика и содержание психического развития ребенка на каждой возрастной стадии развития, т.е. индивидуальные особенности возрастного развития. В основе практики психолого-педагогического консультирования лежит теория психического развития ребенка в онтогенезе.

Принципы психологопедагогического консультирования включают (О.А. Карабанова) этические, стратегические и тактические. Важнейшими этическими принципами являются:

 • принципы соблюдения и охраны интересов ребенка и уважения его личности;

 • принципы добровольности и конфиденциальности обращения за консультацией, неразглашения информации;

 • принцип компетентности и ответственности консультанта. Стратегические принципы, определяющие цели и задачи консультирования и оказания помощи в преодолении психологических проблем и трудностей развития составляют:

• принцип нормативности развития (сравнения индивидуальных вариантов развития с возрастной нормой); • принцип системности психического развития, обуславливающий необходимость установления системы причин трудностей и отклонений в развитии ребенка и разработки комплексной программы профилактических и коррекционных мероприятий. Тактические принципы психологического консультирования включают:

 • принцип анализа подтекста, выявляющего истинные причины обращения за консультацией;

• принцип комплексности психологического обследования ребенка, позволяющий дать полную картину актуального психологического статуса ребенка, особенностей развития эмоционально-личностной и познавательной сфер;

• принцип стереоскопичности диагноза, задающий необходимость исследования особенностей понимания и переживания проблемных ситуаций всеми ее участниками;

• принцип реконструкции истории развития ребенка (Л.С. Выготский), требующий воссоздания индивидуального жизненного пути ребенка; • принцип активного привлечения родителей и других значимых лиц в окружении ребенка к совместной выработке системы профилактических и коррекционно – развивающих мероприятий и их реализации.

 Психолого – педагогическое консультирование проходит в несколько этапов, на каждом из которых осуществляется решение соответствующих задач:

1. Этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);

2. Этап комплексного психологического обследования;

3. Аналитический этап (анализ полученных данных, их интеграция, формулирование психологического диагноза и условно-вариативного прогноза; составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);

4. Этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту (доведение результатов обследование до адресата, совместная выработка рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);

 5. Этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

Одной из приоритетных задач педагога-психолога ДОУ является выявление и преодоление отклонений и проблем дошкольника.

 В настоящее время выделяются следующие трудности

: 1. Ухудшение здоровья детей: изменение физического, психического состояния детей, оказывающие отрицательное влияние на процесс образования и развития личности ребенка.

 2. Неготовность детей к поступлению в детский сад, тяжелая адаптация детей к условиям детского сада.

 3. Неспособность родителей оказать поддержку ребенку (некомпетентность родителей в вопросах психолого-педагогического развития детей; ослабление духовных связей между родителями и детьми, кризисное состояние семейных отношений; отторжение детей из семьи, ведущее к «социальному сиротству»).

4. Недостаточность методических и технологических материалов обеспечивающих процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ (отсутствие общепринятой теории психолого-педагогического сопровождения ребенка в практической деятельности; недостаточное методическое и дидактическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения; педагогические технологии, реализуемые в ДОУ, в основном ориентированы на коллективное воспитание детей; усложнение образовательных программ без учета возможностей детей). Случаи осложнения психического развития ребенка приводят к возникновению многих психологических проблем и негативно влияют на его социально- психологическую адаптацию. Существует общепринятая классификация психологических проблем, возникающих у детей (А.Л. Венгер, 2001).

Выделяют:

• проблемы, связанные с умственным развитием (плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании учебного материала и т.д.);

• поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, агрессивность и пр.);

 • эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность и т.п.);

 • проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость и т.д.);

• -неврологические проблемы (тики, повышенная утомляемость, нарушение сна, головные боли, сосание пальца, сосание предметов, грызение ногтей).

С целью преодоления трудностей и создания благоприятных условий развития ребенка в МАДОУ д/с № 81 организуется психолого-педагогическое просвещение в виде:

 • консультаций индивидуальных и групповых;

 • теоретико-практических семинаров, педагогических мастерских, тренингов для педагогов и родителей;

• ведение родительского уголка;

Педагог-психолог учитывает особенности ДОУ, традиции, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Педагог-психолог может инициировать, с целью психологического просвещения, иные формы работы с персоналом учреждения с целью личного и профессионального роста, направленные на:

 • актуализацию и систематизацию имеющихся знаний;

 • повышение уровня психологических знаний;

• включение имеющихся знаний в структуру деятельности.