

Аннотация к программе

«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Мы живем в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются неготовыми к переменам. И это не может не сказываться на детях. Между тем взрослые мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать целей.

Эффективность программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста будет выше, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогами, освоенные приемы и техники будут переноситься за рамки занятий по программе в повседневное общение, интегрироваться в повседневное поведение.

Программа разработана при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Программа строится на базе теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), теории модели психического (The Theory of Mind), а также теории деятельности, культурно-исторического, субъективного подходов. Важным подходом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребенка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Данная программа имеет концентрический характер – тематические разделы сохраняются, постепенно расширяясь и углубляясь из года в год. Ее участники в ходе работы учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои чувства и на основе этого понимания управлять ими, строить отношения с другими людьми и миром

Цель: содействовать социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Достижение цели Программы возможно при решении следующих задач:
Образовательные (обучающие):

- глубокое знакомство с эмоциями,
- обогащение эмоционального словаря дошкольников,
- понимание эмоциональной обусловленности поведения,
- освоение простых приемов саморегуляции и произвольной регуляции поведения,
- знакомство с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях.

Развивающие:

- развитие умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей,

- развитие эмпатии, понимание других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки

Воспитательные:

- содействовать подготовке к обучению в школе.

Программа рассчитана для работы с дошкольниками 5-7 лет на два года обучения.

Занятия проводятся в старшей и подготовительной группе детского сада один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Диагностика результатов освоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребенка. Оценка с фиксацией производится дважды – в начале и в конце учебного года (входной и выходной замер). В ходе каждого занятия педагогу важно наблюдать за детьми, быть внимательными к прогрессу и тем самым изменениями и достижениям, которые они показывают.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка и конструируется индивидуальная траектория развития ребенка в рамках программы. В конце года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдений за детьми как в ходе занятий, по программе, так и за ее пределами. Дополнительный инструмент – экспертная оценка родителя посредством заполнения специального опросника.

В рамках каждого года обучения программа включает введение и три тематических раздела.

Первый год обучения (5-6 лет)

Введение. Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим – вот главные задачи в одной части программы. Они решаются посредством уникальности ребенка и уникальности других детей в группе; прояснения и принятия правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях особой обстановки: свободной организации пространства, принятия правил, доброжелательного, понимающего, безоценочного отношения ведущего к детям.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций. В первый год изучают 4 эмоции: радость, злость, грусть, страх. Занятия направлены на изучение мимических и вербальных проявлений эмоций у себя и других людей, что способствует лучшей категоризации эмоций и передаче их признаков. Дети

усваивают не только представления о разных эмоциональных выражениях, но и развивают способность их произвольно изображать. Большое внимание в данном разделе уделяется роли эмоций в искусстве, влиянию произведений искусства на эмоциональное состояние человека.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция. Занятия данного раздела направлены на развитие у детей способности к саморегуляции собственных состояний и регуляции своих эмоций и поведения в совместной деятельности. Дети осваивают элементарные навыки саморегуляции, среди которых особое внимание уделяется способам управления эмоциями посредством творчества и искусства.

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Раздел посвящен развитию коммуникации и социальной компетентности детей. На занятиях они осваивают элементарные умения оказывать эмоциональную поддержку другим людям разными способами; учатся сотрудничеству, совместной работе, пониманию важности взаимопомощи. Отдельное внимание на занятиях уделяется поведению в конфликтах: дети учатся прогнозировать конфликтные ситуации и делать предположение о способах разрешения конфликтов.

Второй год обучения (6-7 лет)

Введение. Занятия этого раздела направлены на осознание ребенком своих характерных особенностей и предпочтений, понимание того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Важное место во введении занимает выработка и принятие правил группы и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций. В разделе рассматриваются эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращения и причины их возникновения. Занятия направлены на совершенствование опыта внешнего проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека. Виды искусства представлены как средства для эмоционального развития ребенка, его творческого мышления.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция. Индивидуальные и групповые игровые практик, представленные в данном разделе, помогут детям совершенствоваться в применении знакомых приемов саморегуляции и в освоение новых эмоций. Дети получают возможность управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде.

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Занятия данного раздела посвящены развитию навыков эффективной коммуникации, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций.

Каждый раздел программы и все темы занятий логически взаимосвязаны и преемственны.

Оснащение занятий по Программе предполагает наличие:

- аудио-видеотеки;
- фонотеки и фильмотеки;
- настольно-печатных игр;
- предметных игрушек;
- доски;
- цветных мелков;
- пластилина, красок, карандашей, фломастеров;
- писчей и цветной бумаги;
- строительного материала;
- ковра;
- тетрадей.

Реализация программы предполагает использование рабочих тетрадей для детей.

Данное оснащение имеется в МАДОУ д/с № 81, соответственно программа может быть реализована в полном объеме.

Реализация Программы осуществляется воспитателями ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда



Песочная студия



Сенсорная комната



Кабинет психолога

